

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Kielcach

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

*Z przemówienia wygłoszonego
przez Ojca Świętego Jana Pawła II w UNESCO – 1980 r.*

I. MISJA NASZEJ SZKOŁY

„Do wyższych rzeczy jestem stworzony”
(Św. Stanisław Kostka)

Celem szkoły jest kształtowanie osobowości uczniów i przygotowanie ich do godnego oraz twórczego udziału w życiu współczesnego świata i Kościoła. Proces dydaktyczny – wychowawczy ma na celu wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniający ich indywidualne predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania oraz wychowanie ich na dobrych chrześcijan i uczciwych obywateli. Wyposażamy uczniów w rzetelną wiedzę o świecie i człowieku oraz kształtujemy umiejętności wartościowania, oceniania i podejmowania właściwych decyzji. Rozwijamy indywidualne uzdolnienia i aspiracje. Kształtujemy humanistyczne postawy uczniów w duchu umiłowania kultury i tradycji. Uwrażliwiamy na piękno, dobro i prawdę.

Wartości, które wpajamy uczniom, oparte są na Dekalogu i zasadach personalizmu chrześcijańskiego. Kładziemy w wychowaniu nacisk na poczucie tożsamości narodowej. Przygotowujemy do życia i współpracy w grupie, rodzinie i środowisku lokalnym.

Działamy po to, aby wspierać wysiłki pedagogiczne rodziców. Pragniemy wychować i wykształcić prawych obywateli, którzy w przyszłości będą stanowić elitę intelektualną oraz kulturalną Ojczyzny i Kościoła.

II. WIZJA SZKOŁY

Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki jest szkołą nowoczesną, przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w szkole średniej, inspirującą do odnoszenia sukcesów. Jesteśmy szkołą, która

umożliwia:

- poznawanie i rozumienie świata,
- rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- poszukiwanie duchowych wartości,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu,

zapewnia:

- wysoką efektywność kształcenia, wychowania i opieki,
- jasne i powszechnie akceptowane zasady funkcjonowania,
- poszanowanie praw ucznia,
- wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym,
- korzystne warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,

wspiera:

- wszechstronny rozwój osobowości,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- samowychowanie i samodoskonalenie,
- prospołeczne i prozdrowotne działania uczniów.

III. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 9 czerwca 2012 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, 527)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zmianami)
- Ustawa dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. poz. 1451)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r., poz.1643)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz.1113)
- Karta Nauczyciela
- Podstawa programowa
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki

IV. PRIORYTETY I KONCEPCJA

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Szkoła realizuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym. Są one dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Elementy, będące priorytetami w działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły, to:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferach: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, moralnej i duchowej,
- wychowanie w duchu wartości opartych na Dekalogu i zasadach personalizmu chrześcijańskiego,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw,
- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych),
- niwelowanie deficytów i urazów.

Katolicka Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki jest placówką tworzącą wspólnotę wychowawczą, w której stwarzane są optymalne warunki do pełnego rozwoju osobowości uczniów, z poszanowaniem ich godności oraz respektowane są prawa do ochrony przed agresją, przemocą i demoralizacją.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest ukierunkowany na wyposażenie uczniów w wiedzę, rozbudzanie aktywności intelektualnej i rozwijanie umiejętności współpracy z innymi.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, moralnej i duchowej. Powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Skuteczna profilaktyka ma charakter konstruktywny i kreatywny. Polega na budowaniu w człowieku nowych umiejętności przydatnych w ciągu całego życia.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie problemom związanym z zachowaniami destrukcyjnymi.

Działania profilaktyczne realizowane są na kilku poziomach:

- informacyjny - polegającym na dostarczaniu rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonania właściwych wyborów,
- edukacyjny – polegającym na dostarczeniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności niezbędnych do tego, aby uczniowie sami potrafili radzić sobie z zagrożeniami,
- działalności alternatywnej – celem której jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych i osiąganie satysfakcji życiowej przez umożliwianie dzieciom angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową, rozwój zainteresowań).

Za bardzo ważne w procesie wychowania uważamy:

- preferowanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych:

Uważamy, że wartości chrześcijańskie takie jak: godność, odpowiedzialność, tolerancja, pracowitość powinny stanowić fundament naszej działalności. Obowiązkiem wychowawców jest przybliżanie dzieciom i młodzieży tych wartości przede wszystkim własnym przykładem i nienagannym postępowaniem moralnym.

- podmiotowe traktowanie uczniów:

Wychowawcy realizujący zasadę podmiotowości w wychowaniu starają się okazywać uczniom cierpliwość, zrozumienie i zaufanie będące podstawą właściwej komunikacji interpersonalnej.

- umiejętność porozumienia z dziećmi i młodzieżą:

Realizacja tego założenia nakłada na nauczycieli obowiązek uważnego słuchania oraz wystrzegania się błędów zakłócających normalny tok porozumiewania się. Skuteczne porozumiewanie z uczniami stanowi fundament w budowaniu pozytywnych relacji i w dużym stopniu decyduje o skuteczności oddziaływań wychowawczych.

- korzystanie z informacji zwrotnych w procesie wychowania:

Pozwala ono nauczycielom przyjrzeć się własnemu zachowaniu i stosowanym w pracy metodom, sprzyja także uwalnianiu się od rutyny i umożliwia pedagogiczne nowatorstwo.

V. MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent będzie:

- stawiał sobie wysokie cele i wymagania,
- wytrwale dążył do zdobywania wiedzy o otaczającym świecie,
- wyróżniał się wartościowymi cechami charakteru takimi, jak: prawdomówność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość, wrażliwość,

- posiadał przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów swojej pracy dzięki opanowaniu niezbędnych umiejętności takich, jak: planowanie, organizowanie nauki i wypoczynku,
- okazywał szacunek dla religii katolickiej, historii i tradycji narodowej, prezentując postawę patriotyczną,
- manifestował postawę umiłowania modlitwy i życia sakramentalnego,
- był wrażliwy na potrzeby innych,
- odznaczał się kulturą osobistą i okazywał szacunek rodzicom i otoczeniu,
- posiadał niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, rodziny i środowiska,
- potrafił dokonywać właściwych wyborów, mając na uwadze dobro własne i innych,
- rozumiał i cenił wartość swojego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej.

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Każdy wychowawca:

- ❖ rozpoznaje i ustala potrzeby opiekuńczo – wychowawcze swoich uczniów,
- ❖ opracowuje i realizuje plan pracy wychowawczej w zespole klasowym w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- ❖ podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia przyjaznej i życzliwej atmosfery w klasie,
- ❖ czuwa nad postęпами w nauce i frekwencją uczniów,
- ❖ inspiruje i wspomaga działania zespołowe wychowanków, wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój wychowanków, ich zdolności i zainteresowania,
- ❖ wzmacnia wiarę uczniów we własne siły, pobudza do kreatywności,
- ❖ konsekwentnie reaguje na każdy przejaw niewłaściwego zachowania wychowanków,
- ❖ obiektywnie i sprawiedliwie ocenia zachowanie każdego ucznia,
- ❖ jest rzecznikiem spraw uczniów w kontaktach z innymi osobami,
- ❖ współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich podopiecznych i doradztwa dla ich rodziców,
- ❖ współpracuje z rodzicami oraz nauczycielami, informuje ich o swoich spostrzeżeniach dotyczących konkretnych uczniów,
- ❖ uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy,
- ❖ organizuje spotkania z rodzicami,
- ❖ wzbogaca własny warsztat pracy wychowawczej, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- ❖ prowadzi systematycznie i prawidłowo dokumentację klasową.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Nauczyciele Katolickiej Szkoły Podstawowej w pełni respektują pierwotne i niezbywalne prawo rodziców do wychowania dzieci i uznają ich za pierwszych i głównych wychowawców. Rola rodziny wobec dziecka jest pierwszoplanowa, a szkoła pełni jedynie rolę pomocniczą względem rodziny, towarzysząc jej w procesie wychowania.

Nauczyciele Katolickiej Szkoły Podstawowej, dbając o dobro uczniów, zobowiązują się do stałej troski o ich prawidłowy rozwój intelektualny i fizyczny, zaspokajanie potrzeb emocjonalnych oraz rozwijanie potrzeb estetycznych i kulturalnych. Wpajają zasady moralne, a nade wszystko starają się rozbudzić u dzieci ambicje i aspiracje uwzględniające ich własne zainteresowania i potencjalne możliwości. Realizacja tych zobowiązań nie jest możliwa bez wsparcia ze strony rodziców. Dlatego nasza szkoła jest otwarta na wszelkie formy współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów.

VIII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- ✓ Program Wychowawczo – Profilaktyczny Katolickiej Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki jest dokumentem pozwalającym scalić oddziaływania wychowawcze szkoły, rodziny i środowiska uczniów.
- ✓ Stanowi nieodłączny element Statutu szkoły, harmonizuje również z przedmiotami nauczania, godzinami do dyspozycji wychowawców i zajęciami pozalekcyjnymi.
- ✓ Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.
- ✓ Adresatami programu są uczniowie na wszystkich etapach edukacyjnych, rodzice i nauczyciele.
- ✓ Realizacja programu jest przewidziana na okres 4 lat.
- ✓ Formy i metody działań dostosowane są do wieku uczniów.
- ✓ W szkole prowadzona jest edukacja i wychowanie zróżnicowane w oddziałach przedszkolnych i na etapie wczesnoszkolnym. Za zgodą rodziców edukacja zróżnicowana jest kontynuowana w klasach starszych.
- ✓ Program ten obejmuje potrzeby każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymagającego pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz materialnej.

Działania w poszczególnych obszarach realizowane będą w ramach:

- ✓ zajęć z wychowawcą,
- ✓ zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego,
- ✓ indywidualnej pracy psychologa i pedagoga szkolnego,
- ✓ nauczania różnych przedmiotów,

- ✓ zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ zajęć wyrównawczych oraz konsultacji,
- ✓ zajęć świetlicowych,
- ✓ wycieczek szkolnych,
- ✓ zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, kształtujących umiejętność uczenia się,
- ✓ zajęć profilaktycznych prowadzonych przez osoby i instytucje współpracujące ze szkołą,
- ✓ zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej.

IX. DIAGNOZA

Niniejszy program opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole.

Potrzebne informacje zostały uzyskane przez:

- obserwację i analizę działań prowadzonych w szkole,
- analizę dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych do tej pory programach profilaktycznym i wychowawczym,
- analizę raportów z corocznych wewnętrznych badań mierzenia jakości pracy szkoły,
- rozmowy z dziećmi i młodzieżą,
- wywiady z rodzicami,
- sugestie pracowników szkoły.

X. CEL GŁÓWNY

Celem głównym niniejszego programu jest: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym oraz kształtowanie postaw moralnych opartych na wartościach ewangelicznych.

XI. CELE SZCZEGÓŁOWE

Celami szczegółowymi programu są:

- ✓ Dbłość o rozwój duchowy nauczyciela jako świadka wiary i przewodnika w kształtowaniu pozytywnych postaw.
- ✓ Kształtowanie postawy szacunku dla religii katolickiej.
- ✓ Poznanie zasad wiary, rozwój więzi z Bogiem.
- ✓ Stymulowanie uczniów do działań w kierunku poznania siebie, samodoskonalenia, rozwoju zainteresowań i pasji.
- ✓ Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i uczenie szacunku dla innych.
- ✓ Kształtowanie i utrwalanie nawyków kultury osobistej.

- ✓ Rozwijanie umiejętności współzycia w grupie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
- ✓ Uwrażliwienie na dobro wspólne i poszanowanie mienia szkolnego.
- ✓ Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej.
- ✓ Otoczenie opieką i wsparciem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, specyficznymi trudnościami w nauce, wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz materialnej, a także uczniów zdolnych.
- ✓ Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- ✓ Rozwijanie umiejętności społecznych ułatwiających funkcjonowanie w grupie.
- ✓ Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspakajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
- ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i konfliktów, nabywanie umiejętności mediacji i negocjacji).
- ✓ Uczenie radzenia sobie ze stresem oraz agresją.
- ✓ Kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie różnym przejawom dyskryminacji.
- ✓ Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.
- ✓ Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- ✓ Poznawanie i stosowanie przez uczniów zasad dobrego wychowania, promowanie szacunku do języka ojczystego, walka z wulgaryzmami.
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
- ✓ Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, zapobieganie zjawisku cyberprzemocy.
- ✓ Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, nikotyny, e – papierosów, dopalaczy, napojów energetyzujących.
- ✓ Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez organizowanie konferencji i spotkań ze specjalistami, propagowanie korzystania z pomocy instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.
- ✓ Kształtowanie postaw proekologicznych.
- ✓ Wdrożenie uczniów do spełniania społecznej funkcji świadomego odbiorcy i aktywnego uczestnika życia kulturalnego.
- ✓ Podkreślanie znaczenia rodziny w życiu człowieka, utrwalanie więzi rodzinnych.
- ✓ Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej i szkolnej.

XII. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

Lp.	Obszary działalności wychowawczej szkoły	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Sposoby ewaluacji
I.	Rozwój osobowy ucznia w duchu poszanowania wartości chrześcijańskich.	<p>Uczeń świadkiem wiary w praktyce codziennego życia.</p> <p>Poznanie siebie, rozwijanie zainteresowań i praca nad sobą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do udziału w praktykach religijnych poprzez wspólną modlitwę, cotygodniową Mszę Świętą i udział w uroczystościach religijnych. 2. Przygotowanie do przyjmowania sakramentów świętych. 3. Udział uczniów w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych. 4. Przybliżenie na godzinach do dyspozycji wychowawcy sylwetki patrona szkoły św. Stanisława Kostki. 5. Udział uczniów w obchodach Dnia Patrona. 6. Udział uczniów w szkolnych konkursach dotyczących patrona szkoły (plastycznych, literackich, wiedzy). 7. Pielgrzymki do miejsc związanych z życiem św. Stanisława Kostki. <ol style="list-style-type: none"> 1. Działania nauczycieli mające na celu kształtowanie adekwatnej samooceny u uczniów i tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami organizowania nauki, efektywnego uczenia się i właściwego 	<p>Budzenie odpowiedzialności za swoje życie religijne.</p> <p>Rozwój duchowy i religijny.</p> <p>Zdobycie wiedzy o patronie i przyjęcie go jako wzorca osobowego.</p> <p>Uczeń stawia sobie wymagania na miarę swoich możliwości i uzdolnień.</p>	<p>Obserwacja, analiza zapisów w dzienniku elektronicznym</p> <p>Dokumentacja udziału uczniów w konkursach</p> <p>Obserwacja, analiza dokumentów,</p>

		<p>gospodarowania czasem.</p> <p>3. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań oraz przedmiotowych.</p> <p>4. Działalność Szkolnego Klubu Szachowego „Viktoria”.</p> <p>5. Zaangażowanie w działania drużyny zuchowej i harcerskiej.</p> <p>6. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych.</p> <p>7. Motywowanie uczniów do nauki przez pochwały i nagrody.</p> <p>8. Zorganizowanie zajęć dodatkowych (konsultacji) dla uczniów.</p> <p>9. Realizacja projektów szkolnych mających na celu rozwój zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>10. Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych, autorytetów moralnych.</p> <p>11. Udział uczniów w zajęciach wychowawczych mających na celu samopoznanie, kształtowanie adekwatnej samooceny, naukę radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.</p> <p>12. Inspirowanie uczniów do stawiania sobie celów i wymagań, stałego doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania kompetencji.</p>	<p>Uczniowie potrafią pracować efektywnie i właściwie gospodarować czasem.</p> <p>Wszechstronny rozwój intelektualny uczniów.</p> <p>Rozwój zainteresowań uczniów, kształtowanie umiejętności właściwego gospodarowania wolnym czasem.</p> <p>Nabywanie pozytywnych cech charakteru, kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzanie wiedzy uczniów.</p> <p>Uczniowie są zmotywowani do nauki i pracy.</p> <p>Poszerzenie wiedzy uczniów, rozbudzenie ciekawości poznawczej.</p> <p>Znajomość autorytetów moralnych i ich roli.</p> <p>Wspieranie rozwoju emocjonalnego.</p>	<p>dokumentowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły,</p> <p>artykuły w szkolnej gazetce,</p> <p>analiza raportów z realizacji projektów;</p> <p>zapisy tematów w e - dzienniku i dzienniku pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Analiza wyników w nauce uczniów, zapisów tematów</p>
--	--	--	---	---

		<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i scenki sytuacyjne dotyczące savoir – vivre na godzinach wychowawczych. 2. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów w miejscach publicznych, podczas wspólnych wyjść do kina, teatru oraz podczas wycieczek szkolnych. 3. Zwracanie uwagi na kulturę bycia w różnych sytuacjach życia szkolnego - wygląd zewnętrzny (codzienny i odświętny strój szkolny), sposób wystawiania się, zachowanie podczas zajęć lekcyjnych, na przerwach i na stołówce szkolnej. 4. Zwracanie uwagi dzieciom na poszanowanie mienia własnego i społecznego. 	<p>Osiąganie wysokich wyników w nauce.</p> <p>Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania. Uczniowie potrafią kulturalnie zachować się w miejscach publicznych. Nabywanie przez uczniów umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach życia szkolnego.</p> <p>Uczniowie dbają o mienie szkolne i osobiste.</p>	<p>w e- dzienniku</p> <p>Zapisy tematów w e – dzienniku, obserwacja, analiza ocen z zachowania, ankiety</p>
		<p>Poznanie swoich mocnych stron i predyspozycji związanych z wyborem przyszłego zawodu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć wychowawczych uświadamiających uczniom posiadanie określonych predyspozycji, umiejętności i talentów. 2. Zapoznanie dzieci i młodzieży z możliwościami dalszego kształcenia. 3. Przekazywanie informacji na temat wymagań związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów. 	<p>Uczniowie znają swoje mocne strony, potrafią realnie ocenić swoje umiejętności. Uczniowie potrafią zaplanować poszczególne etapy swojej edukacji. Posiadają podstawową wiedzę na temat zawodów i aktualnego rynku pracy.</p>	<p>Analiza dokumentacji prowadzonych zajęć z zakresu zawodoznawstwa, współpraca z instytucjami</p>

II.	Wychowanie społeczne.	Podkreślanie rangi rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowawcze na temat roli rodziny w życiu człowieka, poruszanie tematyki związanej z rodziną na wybranych zajęciach przedmiotowych. 2. Organizowanie spotkań klasowych z udziałem rodziców i dziadków: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka. 	<p>Umiejętność docenienia starań rodziców, szacunek dla starszego pokolenia.</p> <p>Wzmacnianie więzi z rodziną.</p>	Analiza zapisów tematów w e-dzienniku, obserwacja
		Poznanie obowiązujących w klasach, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania z Zachowania, prawami i obowiązkami ucznia. 2. Reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, łamanie norm i zasad postępowania. 	<p>Uczniowie są świadomi wymagań szkoły odnośnie zachowania, znają swoje prawa i obowiązki. Uczniowie są świadomi konsekwencji, jaką niesie za sobą łamanie zasad i brak dyscypliny.</p>	Analiza zachowania, tematyki godzin wychowawczych, ankiety, obserwacja
		Integracja zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o integrację grup klasowych przez stwarzanie różnych sytuacji wychowawczych, zajęcia integracyjne, wycieczki, rajdy, ogniska. 2. Organizowanie Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, dyskotek i zabaw okolicznościowych. 3. Organizowanie festynów rodzinnych 4. Inspirowanie uczniów do podejmowania aktywności na forum klasy – przydział funkcji i zadań. 	<p>Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i więzi z grupą rówieśniczą.</p> <p>Nabywanie umiejętności kulturalnej zabawy.</p> <p>Uczniowie podejmują aktywność i prezentują postawy zaangażowania w życie społeczne.</p>	Ankiety, obserwacja, analiza zapisów w e – dzienniku

	<p>Wdrażanie do samorządności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych.</p> <p>Uczenie szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji, kształtowanie postaw prospołecznych działalność Szkolnego Koła Caritas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór Samorządu Szkolnego. 2. Wybory samorządów klasowych. 1. Uczenie zasad obowiązujących w relacjach interpersonalnych, wypracowanie zasad współpracy w zespole. 2. Rozwijanie umiejętności warunkujących udane relacje społeczne (asertywność, podejmowanie decyzji, nawiązywanie kontaktów, rozwiązywanie konfliktów). 3. Zapoznanie uczniów z zasadami skutecznej komunikacji. 1. Zapoznanie uczniów z Kartą Praw Dziecka i fragmentami Europejskiej Konwencji Praw Człowieka, prawami i obowiązkami ucznia. 2. Przeprowadzenie w klasach 0 – VII zajęć wychowawczych poświęconych problemom tolerancji i okazywania szacunku, potrzebom osób starszych i niepełnosprawnych. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych przez udział w uczniów w akcjach pomocowych (zbiórki żywności, przyborów szkolnych, kiermasze charytatywne). 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<p>Przejawianie przez uczniów aktywności na forum szkoły i klasy.</p> <p>Nabycie przez uczniów umiejętności współpracy i współdziałania.</p> <p>Zmniejszenie liczby sytuacji konfliktowych w klasie. Uczniowie nawiązują satysfakcjonujące relacje społeczne</p> <p>Uczniowie znają swoje prawa. Prezentowanie przez uczniów postaw tolerancji</p> <p>Wzbudzanie wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>Analiza dokumentacji pracy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Obserwacja, ankiety</p> <p>Analiza zapisów tematów w e- dzienniku i w dzienniku pracy pedagoga</p> <p>Analiza zapisów w dzienniku Szkolnego Koła Caritas,</p>
--	---	--	--	--

<p>III.</p>	<p>Wychowanie patriotyczne</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, umacnianie tradycji narodowych.</p> <p>Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt religijnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie ceremoniału szkolnego. 2. Uroczystość pasowania uczniów kl. I. 3. Zaznajamianie uczniów z symbolami narodowymi, szkolnymi i religijnymi, ich rolą i znaczeniem; kształtowanie postawy szacunku wobec nich. 4. Rozwijanie poczucia więzi z Ojczyzną, historią, tradycją kulturową narodu poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w uroczystościach szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych, • zajęcia edukacyjne, • naukę i wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych • wycieczki do miejsc związanych z historią. <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie klasowych wigilii, spotkań oplatkowych, wspólnego śpiewania kolęd. 2. Udział uczniów w święceniu pokarmów i przygotowaniach do Święta Zmartwychwstania Pańskiego. 3. Nawiedzenie cmentarza i wspólna modlitwa przed Dniem Wszystkich Świętych. 	<p>Dostrzeganie problemów koleżanek i kolegów.</p> <p>Uczniowie znają ceremoniał szkoły. Uczniowie identyfikują się ze szkołą. Uczniowie znają symbole narodowe, szkolne i religijne, manifestują postawę szacunku wobec nich. Uczniowie rozumieją znaczenie upamiętniania rocznic i świąt państwowych.</p> <p>Uczniowie znają miejsca pamięci narodowej, poszerzają wiedzę historyczną. Uczniowie rozumieją znaczenie świąt i kultywowanie tradycji.</p> <p>Uczniowie okazują pamięć tym, którzy odeszli.</p>	<p>ankiety, obserwacja</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej, analiza zapisów w e – dzienniku, wywiady z nauczycielami, obserwacja, analiza stron internetowych szkoły</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej, analiza zapisów w e – dzienniku, obserwacja, analiza stron internetowych szkoły</p>
--------------------	--------------------------------	---	---	--	---

		Rozwijanie tożsamości regionalnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie zabytków Kielc i województwa świętokrzyskiego. 2. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat najbliższego środowiska, rodzinnego miasta i regionu. 3. Organizowanie spotkań z ludźmi związanymi kulturą regionu. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce regionalnej. 	<p>Uczniowie znają zabytki Kielc, regionu i ich historię.</p> <p>Uczniowie przyswajają wiedzę twórcach kultury Uczniowie poszerzają i ugruntowują swoją wiedzę o regionie.</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej, analiza zapisów w e – dzienniku, obserwacja, analiza stron internetowych szkoły</p>
IV.	Promocja zdrowia i ochrona środowiska.	<p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się, organizowania pracy i wypoczynku. 2. Podejmowanie tematyki związanej z przestrzeganiem higieny osobistej (godziny wychowawcze, prelekcje, pogadanki). 3. Udział uczniów w akcji profilaktyki stomatologicznej. 4. Podejmowanie tematyki higieny wieku dojrzewania. 5. Wyposażanie uczniów wiedzę dotyczącą chorób zakaźnych i sposobów zapobiegania im. <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania. 2. Zwracanie uwagi na spożycie drugiego śniadania. 3. Nauka przygotowywania prostych i zdrowych posiłków w ramach lekcji przyrody i akcji Samorządu Szkolnego. 4. Udział uczniów w akcji „Owoce i warzywa 	<p>Uczniowie znają zasady higieny pracy umysłowej.</p> <p>Uczniowie dbają o higienę osobistą. Uczniowie nabywają nawyki higieniczne i poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p> <p>Uczniowie znają i stosują zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania. Uczniowie nabywają praktyczne umiejętności przygotowywania prostych posiłków. Uczniowie nabywają prawidłowe nawyki żywieniowe.</p>	<p>Wywiady z rodzicami i z uczniami, analiza zapisów w e – dzienniku, wywiady z pielęgniarką szkolną, obserwacja, analiza dokumentacji</p> <p>Analiza dokumentacji, zapisów w e - dzienniku obserwacja</p>

		<p>Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska przyrodniczego.</p>	<p>w szkole” oraz „Mleko w szkole”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie wśród uczniów zajęć rekreacyjno – sportowych. 2. Uczestnictwo w zajęciach SKS. 3. Organizowanie rajdów pieszych, wycieczek szkolnych, ognisk i zabaw na świeżym powietrzu. <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych oraz kształtowanie nawyków proekologicznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – udział w zajęciach edukacyjnych, – wycieczki „Zielone Szkoły” do miejsc o szczególnych walorach przyrodniczo – krajobrazowych, – udział uczniów w konkursach o tematyce przyrodniczej i regionalnej, – inscenizacje tematyczne, – Pokaz Mody Ekologicznej, – udział w akcji „Sprzątanie Świata”, – obchodach „Dnia Ziemi”, – działalność LOP. 	<p>Uczniowie są świadomi wpływu ruchu na organizm.</p> <p>Uczniowie rozumieją potrzebę aktywnego wypoczynku.</p> <p>Uczniowie pogłębiają wiedzę przyrodniczą i potrafią podejmować działania służące poprawie stanu środowiska naturalnego.</p> <p>Uczniowie manifestują postawę odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<p>Analiza wpisów w dzienniku zajęć SKS, analiza zapisów w e – dzienniku</p> <p>Analiza zapisów w e – dzienniku, obserwacja</p>
V.	Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.	Uświadomienie wartości kultury w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> – Przegląd Taneczny, – Szkolne Dni Talentów, – Tydzień Kultury Języka, 	<p>Uczniowie potrafią zaprezentować się na forum szkoły.</p> <p>Uczniowie identyfikują się ze szkołą.</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja</p> <p>Wywiady</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - zabawy okolicznościowe, - przedstawienia i inscenizacje, - rozwój i propagowanie czytelnictwa, - wyposażenie szkoły w sprzęt multimedialny, - wydawanie gazetki szkolnej „Kostka” 	<p>Uczniowie rozwijają horyzonty umysłowe. Uczniowie posiadają umiejętność posługiwania się mediami elektronicznymi.</p>	<p>z nauczycielami, dyrekcją szkoły, pracownikami biblioteki szkolnej</p>
			<p>2. Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii, galerii sztuki i muzeów.</p>	<p>Uczniowie stają się świadomymi odbiorcami kultury.</p>	<p>Analiza zapisów w e – dzienniku</p>
VI.	Wychowanie komunikacyjne i bezpieczeństwo.	<p>Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i podczas przerw.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regulamin zachowania się w pracowni komputerowej. 2. Regulamin zachowania na hali sportowej. 3. Dyżury nauczycieli w czasie przerw śródlekcyjnych. 4. Czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci podczas zajęć pozalekcyjnych. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły (podczas zajęć, gier i zabaw). 	<p>Uczniowie znają regulamin pracowni komputerowej. Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z hali sportowej.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom czasie przerw, zajęć lekcyjnych i innych zajęć na terenie szkoły.</p>	<p>Obserwacja, analiza grafiku dyżurów nauczycieli podczas przerw, analiza dokumentacji szkolnej</p>
		<p>Bezpieczeństwo poruszania się po drogach, zabezpieczenie przed nieszczęśliwymi wypadkami i zagrożeniami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruktaż i stosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni. 2. Instruktaż i stosowanie w praktyce prawidłowego poruszania się po jezdni i chodnikach. 3. Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na wycieczkach pieszych i autokarowych. 	<p>Przeciwdziałanie wypadkom drogowym.</p> <p>Uczniowie znają zasady bezpiecznego podróżowania. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.</p>	<p>Analiza zapisów w e -dzienniku, rozmowy z uczniami, z nauczycielami, analiza zapisów w dzienniku pracy pedagoga szkolnego,</p>

			<p>4. Działalność Szkolnej Rady Bezpieczeństwa – realizacja programu edukacyjno – profilaktycznego „Raz, dwa, trzy – Bezpieczny bądź i Ty”.</p> <p>5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>6. Wyposażenie uczniów kl. 0 – III w kamizelki odbłaskowe używane podczas wyjść.</p> <p>7. Organizowanie inscenizacji, konkursów szkolnych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>8. Przeprowadzanie lekcji na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego (ferie, wakacje).</p> <p>9. Udział uczniów w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>10. Przygotowywanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.</p> <p>11. Wyposażenie uczniów w wiedzę niezbędną w razie zagrożenia pożarowego.</p> <p>12. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem Policji na temat bezpieczeństwa osobistego.</p> <p>13. Tematyka godzin wychowawczych poświęcona bezpieczeństwu w kontaktach z obcymi dorosłymi.</p> <p>14. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>Przeciwdziałanie nieszczęśliwym wypadkom.</p> <p>Ugruntowanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>Nabycie przez uczniów umiejętności bezpiecznej zabawy i wypoczynku.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące ratowania życia.</p> <p>Zdanie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Nabycie umiejętności postępowania w sytuacji zagrożenia pożarowego.</p> <p>Nabycie przez uczniów umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.</p> <p>Ochrona uczniów przed negatywnym wpływem mediów elektronicznych.</p>	<p>analiza ankiet, wywiady z rodzicami i nauczycielami, obserwacja</p>
--	--	--	---	---	--

	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja lekcji wychowawczych dotyczących roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka. 2. Uczucie zasad współpracy w grupie klasowej. 3. Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego poświęcone konstruktywnemu rozwiązywaniu konfliktów. 4. Treningi zachowań asertywnych. 5. Zajęcia warsztatowe poświęcone uczeniu zasad skutecznej komunikacji i aktywnemu słuchaniu. 6. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych, przezwyciężania złości i agresji. 	<p>Polepszenie relacji pomiędzy uczniami. Nabycie przez uczniów umiejętności współpracy w grupie. Zredukowanie liczby sytuacji konfliktowych w klasie. Uczniowie posiadają umiejętności asertywnego zachowania. Uczniowie posiadają umiejętności współpracy i współdziałania w grupie. Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym i eliminowanie zachowań agresywnych.</p>	<p>Analiza dokumentacji pracy pedagoga szkolnego, ankiety, analiza zapisów w e -dzienniku,</p>
	Zapobieganie zjawisku cyberprzemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielem Policji dla uczniów kl. IV - VIII na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, skutków wirtualnej przemocy i prawnej odpowiedzialności nieletnich. 2. Lekcje wychowawcze na temat korzystania z mediów w sposób kontrolowany i służący wzbogacaniu wiedzy. 3. Zajęcia profilaktyczne dla kl. IV - VIII dotyczące bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych „Raz, dwa, trzy - Internet” 4. Konferencje dla rodziców na temat bezpieczeństwa w Sieci. 5. Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły. 	<p>Uczniowie znają konsekwencje stosowania przemocy dokonywanej za pomocą Internetu. Ochrona przed zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców. Zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<p>Analiza dokumentacji pracy pedagoga szkolnego, analiza zapisów w e -dzienniku</p>

VII.	Profilaktyka uzależnień.	Przeciwdziałanie różnym formom uzależnienia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości. 2. Trening umiejętności dokonywania właściwych wyborów, odmawiania i podejmowania decyzji. 3. Ukazywanie wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy na zdrowie, psychikę człowieka i problemy społeczne w tym związane. 4. Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień. 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych bez sztucznych polepszaczy nastroju. 6. Realizacja programu profilaktycznego „Veto wobec przemocy, alkoholu i narkotyków”. 7. Treningi asertywności. 8. Realizacja programu „Europejski Kodeks Walki z Rakim”. 9. Zajęcia profilaktyczne na temat uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego. 	<p>Zredukowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej.</p> <p>Uczniowie potrafią się odpowiednio zachować w sytuacjach zagrożenia i podejmować odpowiedzialne decyzje.</p> <p>Uczniowie prezentują negatywne postawy wobec uzależnień i nie ulegają im.</p> <p>Uczniowie potrafią pokonywać trudności i radzić sobie z problemami.</p> <p>Uczniowie nabywają umiejętności asertywne, manifestują postawy antyuzależnieniowe.</p> <p>Uczniowie potrafią podejmować odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.</p> <p>Uczniowie potrafią właściwie i rozsądnie korzystać z massmediów.</p>	<p>Analiza dokumentacji pracy pedagoga szkolnego, analiza zapisów w e - dzienniku, analiza dokumentacji związanej z realizacją projektów i programów profilaktycznych</p>
VIII.	Poznanie potrzeb ucznia i zapewnienie mu opieki pedagogicznej, psychologicznej oraz	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza niepowodzeń szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 3. Organizacja zajęć rozwijających umiejętność uczenia się 	<p>Nauczyciele i rodzice potrafią wskazać przyczyny niepowodzeń szkolnych i zaradzić nim.</p> <p>Poprawa wyników w nauce.</p>	<p>Analiza dokumentacji</p>

	<p>medycznej.</p>	<p>Opieka nad uczniami mającymi problemy z nauką czytania i pisania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza opinii psychologiczno pedagogicznych. 2. Prowadzenie zespołów korekcyjno – kompensacyjnych. 3. Współpraca rodziców z nauczycielami i osobami prowadzącymi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. 	<p>Poprawa w zakresie opanowania umiejętności czytania i pisania Wyrównywanie deficytów.</p>	<p>Analiza dzienników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</p>
		<p>Opieka nad uczniem zdolnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza opinii psychologiczno – pedagogicznych. 2. Planowa i systematyczna praca z uczniami. 3. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i różnych rodzajach współzawodnictwa. 	<p>Uczeń rozwija swój potencjał intelektualny.</p>	<p>Dokumentacja pracy z uczniem zdolnym Sukcesy uczniów</p>
		<p>Opieka nad uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z uczniem i rodzicami. 2. Analiza opinii psychologiczno - pedagogicznych. 3. Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze. 4. Praca pedagoga i psychologa szkolnego z uczniem. 5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. 	<p>Poznanie źródeł trudności wychowawczych. Uczniowie próbują zmienić swoje zachowanie. Wspomaganie rozwoju. Integracja uczniów w środowisku szkolnym.</p>	<p>Analiza dokumentacji pracy pedagoga szkolnego, analiza zapisów w e -dzienniku</p>
		<p>Opieka nad uczniami z chorobami przewlekłymi i różnymi formami niepełnosprawności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie uczniów opieką właściwą dla danego rodzaju niepełnosprawności. 2. Współpraca ze specjalistami. 3. Organizacja zajęć rewalidacyjnych. 4. Współpraca szkoły z rodzicami. 	<p>Zdobycie wiedzy na temat potrzeb ucznia. Skuteczna pomoc uczniowi w nauce i funkcjonowaniu społecznym.</p>	

	<p>Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza Orzeczeń o Potrzebie Kształcenia Specjalnego. 2. Zespołowe sporządzanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych i organizowanie pomocy w postaci zajęć terapii pedagogicznej rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, rewalidacyjnych, logopedycznych i innych specjalistycznych. 3. Dostosowanie programów nauczania z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów. 	<p>Umożliwienie uczniowi nauki na miarę jego aktualnych możliwości.</p>	<p>Dokumentacja opieki nad uczniami posiadającymi Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumentacja pracy pedagoga szkolnego, dokumentacja pracy nauczycieli</p>
	<p>Wspieranie dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dofinansowanie do posiłków. 2. Dofinansowanie do wycieczek i różnych form wypoczynku. 3. Paczki świąteczne. 	<p>Polepszenie sytuacji bytowej uczniów.</p>	<p>Analiza dokumentacji</p>
	<p>Zapewnienie uczniom opieki medycznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowa działalność profilaktyczna. 2. Pomoc w nagłych wypadkach. 	<p>Ochrona zdrowia uczniów.</p>	<p>Dokumentacja medyczna</p>

XIII. MONITORING

Monitorowanie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego pozwoli na sprawdzenie, czy przebiega ona we właściwy sposób. Interpretacja wyników monitoringu może wpłynąć na uzupełnienie programu o nowe treści bądź na zmodyfikowanie już istniejących. Monitoring prowadzony będzie równoległe z realizacją programu.

XIV. EWALUACJA

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez:

- analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- analizę wytworów pracy uczniów,
- obserwację życia szkolnego,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- kontrolę postępów uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych,
- odnotowywanie sukcesów,
- podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę dydaktyczną – wychowawczą w pierwszym i drugim semestrze kolejnego roku szkolnego.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będą stanowiły narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły, sprawozdania z realizacji planów, programów, analizy i dane statystyczne, wnioski z hospitacji, zapisy w dokumentacji, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i przykłady dobrej praktyki, raporty z realizowanych projektów wewnątrzszkolnych oraz scenariusze zajęć.

XV. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.

- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Kielcach
- Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji
- Miejska Komenda Policji w Kielcach
- Wojewódzka Komenda Policji w Kielcach
- Straż Miejska w Kielcach
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Kielcach
- Towarzystwo Szkoły Katolickiej
- Firmy szkoleniowe
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

- Samorządowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli
- Świętokrzyskie Centrum Onkologii
- Placówki kulturalne: kino, teatr, muzea, biblioteka publiczna i inne.

XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Niniejszy program jest skorelowany z terminarzami pracy szkoły, ze Statutem szkoły oraz programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

W procesie wychowawczym uwzględniane będą również priorytety wychowawcze sugerowane przez MEN w każdym roku szkolnym.