

Alicja Cholewa-Zawadzka

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowane zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

lipiec 2018



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA¹ – STARLAND 1

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA				
I. Znajomość środków językowych	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Częściowo zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i, stosując go, popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi liczyć od 1 do 100.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i częściowo poprawnie go stosuje. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi liczyć od 1 do 100 i zapisać niektóre liczebniki.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i w większości poprawnie go stosuje. Potrafi w większości poprawnie liczyć w zakresie do 100, częściowo zna pisownię liczebników od 1 do 100.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i poprawnie go stosuje. Potrafi samodzielnie liczyć w zakresie do 100, zna pisownię liczebników od 1 do 100.

1 UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko, przedstawić się, podać swoje dane osobowe (imię i nazwisko, adres, wiek itp.), przywitać się i pożegnać.	Częściowo poprawnie potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.), przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.	Potrafi poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko. W większości poprawnie potrafi podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.) i rozmawiać o tych danych, przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.	Potrafi swobodnie i poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko, podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.) i rozmawiać o tych danych, przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Potrafi napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Potrafi swobodnie i poprawnie napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.
Module 1 – School days				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: EDUKACJA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT				
UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odmienić czasownik <i>to be</i> i uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. Prawdłowo stosuje formy <i>I</i> oraz <i>me</i> . Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi utworzyć pytania.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. Potrafi odmienić czasownik <i>to be</i> oraz uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących. Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> . Częściowo poprawnie tworzy pytania.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> . W większości poprawnie tworzy pytania.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> .

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi częściowo poprawnie mówić o postaciach z tekstu.	Częściowo poprawnie potrafi mówić o postaciach z tekstu.	W większości poprawnie potrafi mówić o postaciach z tekstu.	Potrafi swobodnie mówić o postaciach z tekstu.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu podać dane osobowe postaci. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać o swoich danych osobowych.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać o danych osobowych postaci. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać o swoich danych osobowych. Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.	Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać o danych osobowych postaci. W większości poprawnie potrafi rozmawiać o swoich danych osobowych. Potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać o danych osobowych postaci. Potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać o swoich danych osobowych. Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o sobie i przedstawić się klasie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić bardzo krótki tekst o danych osobowych kolegi.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o sobie i przedstawić się klasie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie. W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie. Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre zwroty służące do powitania i pożegnania. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić.	Zna część zwrotów służących do powitania i pożegnania. Częściowo poprawnie potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić.	Zna wszystkie zwroty służące do powitania i pożegnania. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić.	Potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać, stosując wszystkie poznane zwroty. Samodzielnie przedstawia się w kilku zdaniach.
	Zna niektóre nazwy typów szkół i niektóre stolice państw.	Zna i częściowo poprawnie potrafi zapisać niektóre nazwy typów szkół i niektóre stolice państw.	Zna i potrafi zapisać nazwy typów szkół i stolice państw.	Zna i potrafi zapisać nazwy typów szkół i stolice państw.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog (przedstawianie się) i piosenkę o szkole. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą.	Rozumie ogólnie dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą.	Rozumie ogólnie dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości poprawnie potrafi odegrać dialog z kolegą.	Rozumie szczegółowo dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć ogólnie tekst o typach szkół w USA. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo poprawnie rozumie ogólnie tekst o typach szkół w USA. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania, popełniając błędy.	Rozumie ogólnie tekst o typach szkół w USA i w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o typach szkół w USA i potrafi te informacje poprawnie przekazać.
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. W niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. Potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. Potrafi swobodnie powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Zbiera informacje i przygotowuje prezentację na temat państw europejskich i ich stolic. Znajduje w internecie informacje na temat geografii Europy. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
Module 2 – Cool Stuff!				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odmienić czasownik <i>have got</i> i uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formę <i>I've got</i> w wypowiedziach ustnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Częściowo zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Zna nieregularną liczbę mnogą kilku rzeczowników.</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje.</p> <p>Potrafi odmienić czasownik <i>have got</i> oraz uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Popełnia błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje.</p> <p>W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie odpowiednie przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje.</p> <p>Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie odpowiednie przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Potrafi odpowiedzieć na pytania. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.	Rozumie szczegółowo tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać wygląd postaci z filmu.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać wygląd postaci z filmu.	W większości poprawnie potrafi opisać ustnie wygląd postaci z filmu.	Potrafi samodzielnie opisać ustnie wygląd postaci z filmu.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.	Częściowo poprawnie potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.	Potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.	Potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować opis do postaci na ilustracji. Potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.	W większości poprawnie potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.	Potrafi swobodnie i poprawnie przedstawić siebie i swoją kolekcję.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - opisać obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - napisać bardzo proste zdania o sobie i swojej kolekcji; - napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	Częściowo poprawnie potrafi: - opisać obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - z pomocą nauczyciela napisać o sobie i swojej kolekcji; - z pomocą nauczyciela napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	W większości poprawnie: - opisuje obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - potrafi napisać o sobie i swojej kolekcji; - napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	Bez błędnie opisuje obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników. Potrafi samodzielnie napisać o sobie i swojej kolekcji oraz o tym, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.
UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.	Zna część: zwrotów stosowanych w sklepie, słownictwa związanego z pamiątkami z różnych krajów, nazw zwierząt i części ich ciała.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog w sklepie z pamiątkami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog w sklepie z pamiątkami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog w sklepie z pamiątkami. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog w sklepie z pamiątkami. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą.	W większości poprawnie potrafi odegrać dialog z kolegą.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta.	Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać różne zwierzęta.	Potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. W większości poprawnie potrafi opisać różne zwierzęta.	Bez błędnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. Potrafi samodzielnie opisać różne zwierzęta.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Zbiera informacje, przygotowuje i przedstawia ulubionego bohatera filmów animowanych oraz opis ulubionego zwierzęcia. Znajduje w internecie informacje na temat ulubionych bohaterów filmów animowanych i różnych zwierząt. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.
Module 3 – What can you do?				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT.				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z czasownikiem <i>can</i> oraz wstawić w zdaniach <i>can</i> lub <i>can't</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi używać zaimków wskazujących w liczbie pojedynczej: <i>this</i> i <i>that</i>.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z czasownikiem <i>can</i> oraz wstawić w zdaniach <i>can</i> lub <i>can't</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimkami <i>a/ an</i> i <i>the</i>. W mowie stosuje poprawnie zaimki w liczbie pojedynczej.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>W większości poprawnie potrafi stosować czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie wstawia w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasowuje początek zdania do zakończenia.</p> <p>Poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o niezwykłych umiejętnościach i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o niezwykłych umiejętnościach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst o niezwykłych umiejętnościach i odpowiada na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych umiejętnościach i potrafi go swobodnie opowiedzieć. Potrafi opowiedzieć o niezwykłej osobie, którą zna.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie zapisać kilka swoich umiejętności. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi sporządzić listę swoich umiejętności i znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p>	<p>Potrafi sporządzić listę swoich umiejętności i w większości poprawnie znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p>	<p>Potrafi bezbłędnie sporządzić listę swoich umiejętności oraz poprawnie i swobodnie znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim zakresie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o swoich umiejętnościach.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o parku rozrywki i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o parku rozrywki i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o parku rozrywki i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o parku rozrywki i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.			W większości poprawnie potrafi powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki.	Potrafi swobodnie powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prostych zdaniach opisać park rozrywki w Polsce.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce.	W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce.	Swobodnie i poprawnie opowiada o parku rozrywki w Polsce.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.			W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce.	Potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce.
UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.	Zna część: zwrotów stosowanych w pytaniu o i udzielaniu informacji oraz część nazw dyscyplin sportowych.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zadać kilka prostych pytań.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o sportach popularnych w różnych krajach i teksty o	Częściowo rozumie tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych	W większości rozumie szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach,	Rozumie szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	niezwykłych miejscach na świecie.	miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.	teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.	miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać podobną broszurę.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać podobną broszurę.	W większości poprawnie potrafi napisać podobną broszurę.	Potrafi samodzielnie napisać podobną broszurę.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o umiejętnościach. Potrafi wyszukać informacje i odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o umiejętnościach. Potrafi o niej swobodnie opowiadać.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat dyscyplin sportu popularnych w Polsce i na świecie oraz niezwykłych miejsc na świecie. Przygotowuje prezentację na temat dyscyplin sportu i niezwykłych miejsc. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
Module 4 – My home, my castle!				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> , określniki <i>some</i> lub <i>any</i> . Na podstawie ilustracji częściowo potrafi wstawić w tekście niektóre przyimki miejsca.	Częściowo poprawnie potrafi: - wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> , określniki <i>some</i> lub <i>any</i> , - przepisać zdania z <i>there is</i> , zmieniając liczbę pojedynczą na mnogą, - na podstawie ilustracji wstawić w tekście przyimki miejsca.	zwierząt. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> oraz określniki <i>some</i> i <i>any</i> . Na podstawie ilustracji potrafi wstawić w tekście przyimki miejsca.	Swobodnie stosuje w mowie i piśmie <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i potrafi je swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie opisuje pomieszczenia na ilustracji. Samodzielnie i poprawnie potrafi rozmawiać o swoim pokoju.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o swoim pokoju. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić email z opisem swojego domu.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki opis swojego pokoju. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać email z opisem swojego domu.	W większości poprawnie potrafi napisać krótki opis swojego pokoju – obecnego i wymarzonego. W większości poprawnie potrafi napisać email z opisem swojego domu.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swój pokój – obecny i wymarzony. Potrafi samodzielnie napisać email z opisem swojego domu.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub	W niewielkim stopniu rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i z pomocą nauczyciela odpowiada na	Częściowo rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste	Rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i swobodnie odpowiada na pytania.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
pisemnie.	niektóre proste pytania.	pytania.	W większości poprawnie potrafi opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach.	Swobodnie i poprawnie potrafi opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog dotyczący muzeum owadów.	Częściowo rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić luki brakującymi informacjami.	Rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i w większości potrafi uzupełnić luki brakującymi informacjami.	Rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i swobodnie uzupełnia luki brakującymi informacjami.
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i częściowo poprawnie potrafi podać liczebniki główne. Potrafi podać niektóre liczebniki porządkowe.	Zna część przymiotników opisujących pomieszczenia oraz część słownictwa związanego z budowlami. Zna i w większości poprawnie stosuje liczebniki główne. Potrafi podać niektóre liczebniki porządkowe.	Zna wszystkie: przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne. W większości poprawnie potrafi podać liczebniki porządkowe.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne i porządkowe.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	W większości rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Zasadniczo potrafi o nich opowiedzieć.	Rozumie szczegółowo dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Swobodnie i poprawnie o nich opowiada.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać swój pokój.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.	W większości potrafi odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (the Eiffel Tower, the O2) i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (the Eiffel Tower, the O2) i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (Eiffel Tower, O2, London Eye) i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o znanych budowlach na świecie (Eiffel Tower, O2, London Eye) i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o domu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo	Rozumie ogólnie piosenkę o domu. Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i	Rozumie ogólnie piosenkę o domu. Potrafi wyszukać informacje i odpowiedzieć na	Rozumie szczegółowo piosenkę o domu. Potrafi o niej swobodnie opowiadać.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	proste pytania.	odpowiada na proste pytania.	pytania.	Potrafi powiedzieć, dlaczego dom jest ważny w życiu człowieka. Swobodnie rozmawia z kolegą na ten temat.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli. Przygotowuje prezentacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli na świecie i w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.
Module 5 – Family tree				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK, PRACA, KULTURA.				
UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. Popelnia liczne błędy, wstawiając w zdaniach formę dopełniacza 's/s' oraz <i>whose</i> lub <i>who's</i> . Z pomocą nauczyciela z	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. Częściowo poprawnie potrafi: - wybrać w zdaniach właściwą formę dopełniacza 's/s' oraz <i>whose</i> lub <i>who's</i> . Częściowo zna miejsce	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimek <i>whose</i> oraz dopełniacz 's/s'. Zna miejsce przymiotnika w	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. Swobodnie stosuje w mowie i piśmie zaimek <i>whose</i> oraz dopełniacz 's/s'. Zna miejsce przymiotnika w

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>rozsypanych wyrazów częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi podać w czasie <i>Present Simple</i> formę 3 osoby liczby pojedynczej niektórych czasowników.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>don't/ doesn't</i> oraz <i>do/ does</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>przymiotnika w zdaniu. Z rozsypanych wyrazów częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Potrafi podać formę 3 osoby liczby pojedynczej czasowników w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>don't/ doesn't</i> oraz <i>do/ does</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>zdaniu i z rozsypanych wyrazów w większości poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>	<p>zdaniu i z rozsypanych wyrazów potrafi bezbłędnie ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i potrafi je swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	W większości poprawnie potrafi przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	Potrafi samodzielnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w bardzo prosty przedstawić członków swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o członkach swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo</p>	<p>W większości poprawnie rozmawia z kolegą o członkach swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o członkach swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania na temat swojej rodziny. Popelnia liczne błędy przy zadawaniu pytań.	poprawnie zadać koledze proste pytania na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na proste pytania kolegi.	poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na pytania kolegi.	przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na pytania kolegi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć o niektórych czynnościach postaci w różnych porach dnia. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o swoich czynnościach w różnych porach dnia.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć o niektórych czynnościach postaci w różnych porach dnia. Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć i napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia.	Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia. Potrafi opowiedzieć i napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia. Popelnia nieliczne błędy.	Na podstawie podanych informacji potrafi bezbłędnie opowiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia. Potrafi swobodnie opowiedzieć i samodzielnie napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu rozumie opis ulubionej piosenkarki i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo poprawnie rozumie opis ulubionej piosenkarki i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	W większości rozumie opis ulubionej piosenkarki i odpowiada na pytania. Potrafi określić rodzaj tekstu. W większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką.	Rozumie opis ulubionej piosenkarki i potrafi ten tekst opowiedzieć. Potrafi określić rodzaj tekstu. Potrafi przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć o różnych zawodach	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).	Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).	Swobodnie potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi uzupełnić fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.	W większości poprawnie potrafi napisać fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.
UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków	Zna niektóre: dni tygodnia, zwroty stosowane w pytaniu o	Zna część dni tygodnia, zwrotów stosowanych w pytaniu o czas i w	Zna wszystkie: dni tygodnia, zwroty stosowane w pytaniu o	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
językowych	czas i w określaniu godzin, słownictwo związane z uroczystościami. Potrafi podać pełne godziny.	określaniu godzin, słownictwa związanego z uroczystościami. Potrafi określać czas – godziny pełne i połówki.	czas i w określaniu godzin, słownictwo związane z uroczystościami. W większości poprawnie potrafi określać czas.	pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie określać czas.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Potrafi odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	W ograniczonym stopniu rozumie wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Potrafi te teksty opowiedzieć. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jakie znaczenie ma dla niego rodzina.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje	<p>Przygotowuje drzewo genealogiczne swojej rodziny. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p>			

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
samooceny.				
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.
Module 6 – The animal kingdom.				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY				
UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach niektóre przysłówki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach niektóre przyimki czasu, a w pytaniach niektóre zaimki pytające. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Potrafi wstawić w zdaniach przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>). Potrafi wstawić w zdaniach przyimki czasu (<i>at, in, on</i>), a w pytaniach zaimki pytające. Z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>). Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) i zaimki pytające. W większości poprawnie potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>). Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) i zaimki pytające. Potrafi samodzielnie zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o niezwykłych rybach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o niezwykłych rybach i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o niezwykłych rybach i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych rybach i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi utworzyć 2-3 bardzo proste zdania opisujące zwierzęta na ilustracji.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć kilka prostych zdań opisujących zwierzęta na ilustracji.	Na podstawie podanych informacji potrafi opisać zwierzęta na ilustracji.	Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać zwierzęta na ilustracji.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o swoich czynnościach codziennych.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych.	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim zakresie rozumie ogólnie tekst o niezwykłym zwierzętku domowym i potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o niezwykłym zwierzętku domowym. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o niezwykłym zwierzętku domowym i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłym zwierzętku domowym. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania o swoje zwierzątko domowe.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o swoje zwierzątko domowe.	W większości poprawnie rozmawia z kolegą o swoim zwierzętku domowym.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą o swoim zwierzętku domowym.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać 2-3 proste zdania o swoim zwierzętku domowym	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym.	W większości poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym.	Potrafi samodzielnie napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym.
UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych	Zna zwrot wyrażający strach <i>I'm afraid of...</i> oraz niektóre słownictwo związane z życiem zwierząt (np. <i>climb trees, active</i>).	Zna zwrot wyrażający strach <i>I'm afraid of...</i> oraz część słownictwa związanego z życiem zwierząt.	Zna zwroty wyrażające strach oraz słownictwo związane z życiem zwierząt.	Zna i poprawnie stosuje zwroty wyrażające strach oraz słownictwo związane z życiem zwierząt.
II. Uczeń rozumie proste	W niewielkim stopniu rozumie	Częściowo rozumie dialog o	Rozumie dialog o zwierzętku	Rozumie szczegółowo dialog o

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	dialog o zwierzątku domowym oraz piosenkę o zwierzętach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	zwierzątku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów oraz piosenkę o zwierzętach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów, piosenkę o zwierzętach oraz tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	zwierzątku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów, piosenkę o zwierzętach oraz tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii. Potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.	Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.	Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat dzikich zwierząt oraz życia ptaków. Przygotowuje prezentacje na temat dzikich zwierząt oraz zwierząt charakterystycznych dla Polski. Przygotowuje kwiz ze znajomości życia ptaków. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.
Module 7 – Weather & clothes				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY, CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA.				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków.</p> <p>W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących. Popelnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>. Popelnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie pocztówki i list z wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie pocztówki i list z wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie pocztówki i list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo pocztówki i list z wakacji.</p> <p>Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o tym, jak autorzy pocztówek spędzają wakacje.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować koledze</p>	<p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości potrafi zaproponować koledze jakies</p>	<p>Potrafi swobodnie i bezbłędnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze jakies zajęcia oraz</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		jakiś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.	zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.	odpowiedzieć na propozycję kolegi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać ubrania postaci na ilustracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w szkole itp.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Częściowo poprawnie potrafi opisać ubrania postaci na ilustracji. Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Potrafi opisać ubrania postaci na ilustracji. W większości poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp.	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Potrafi swobodnie opisać ubrania postaci na ilustracji. Potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 proste zdania o swojej ulubionej porze roku.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej ulubionej porze roku.	W większości poprawnie potrafi napisać o swojej ulubionej porze roku.	Potrafi samodzielnie napisać o swojej ulubionej porze roku.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie ubrania (nie) lubi.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	W niewielkim stopniu potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	Częściowo poprawnie potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	W większości poprawnie potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	Potrafi swobodnie i bezbłędnie opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).
UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie na temat ubrań oraz część słownictwa związanego z ubraniami.	Zna zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste	W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów. Z pomocą nauczyciela	Częściowo rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów i z pomocą nauczyciela potrafi	W większości rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog na temat zakupu nowych okularów.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
wypowiedzi pisemne.	częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	odpowiedzieć na proste pytania.		
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów, wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów, wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje informacje na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce. Przygotowuje prezentację na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.
Module 8 – Food				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYWIENIE, KULTURA, ZAKUPY I USŁUGI.				
UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania,	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania,	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania,

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podstawowe artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w częściowo potrafi wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i>. Z pomocą nauczyciela w ograniczony sposób potrafi odpowiedzieć na pytania z <i>many</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w ograniczony sposób potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania z czasownikiem <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>	<p>pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przyporządkować niektóre artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia. Popelnia błędy w zdaniach pytających.</p>	<p>dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>	<p>pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>Potrafi przyporządkować artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p> <p>Potrafi bezbłędnie opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i potrafi go swobodnie opowiedzieć.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.	Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.	W większości poprawnie potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.	Potrafi swobodnie powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.	Częściowo poprawnie potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.	Potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.	Potrafi samodzielnie zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.	Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.	Częściowo poprawnie potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.	W większości poprawnie potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.	Potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje nawyki żywieniowe.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.			W większości poprawnie potrafi napisać artykuł na temat restauracji w Polsce.	Samodzielnie potrafi napisać artykuł na temat restauracji w Polsce.
UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Częściowo zna i stosuje tryb rozkazujący.	Zna część zwrotów stosowanych w restauracji, słownictwa związanego ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i w większości poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.
II. Uczeń rozumie proste	W niewielkim stopniu rozumie	Częściowo rozumie dialog w	W większości rozumie dialog w	Rozumie szczegółowo dialog w

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	dialog w restauracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	restauracji i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	restauracji i potrafi odpowiedzieć na pytania.	restauracji.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Potrafi swobodnie odegrać z kolegą dialog w restauracji.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości.	Częściowo rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o rodzinnej uroczystości. Potrafi ją streścić.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XI. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w Internecie informacje na temat różnych zarazków. Przedstawia te informacje. Przygotowuje prezentację na temat uroczystości związanej z jedzeniem w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.