

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KATOLICKIM GIMNAZJUM
IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI W KIELCACH**

Ocenianie ma na celu informowanie uczniów, rodziców i dyrekcję o mocnych i słabych stronach uczniów, o przyroście ich wiedzy i umiejętności; stanowi także źródło refleksji dla nauczyciela o jakości jego pracy. Ocena powinna skłaniać uczniów do autentycznego wysiłku, umacniać motywację i zaangażowanie w zajęcia.

I. Ocenianiu podlega:

- opanowanie wiadomości gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych
- umiejętność komunikowania się w języku obcym
- komponowanie krótszych i dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych
- umiejętność rozumienia ze słuchu
- umiejętność czytania ze zrozumieniem
- postawa uczniowska oraz aktywność na lekcji
- samokształcenie, korzystanie z różnych źródeł informacji

II. Żadna z ocen wystawionych w wyniku semestralnej lub rocznej klasyfikacji nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku).

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę możliwości ucznia, jego indywidualną sytuację, rozwój, postępy, diagnozę wyjściową, dysfunkcje – zarówno stwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, jak i zaobserwowane podczas pracy z uczniem. Może zaistnieć sytuacja, że w ocenach różnych uczniów różne będą proporcje kryteriów wymagań, jeżeli będzie tego wymagało dobro ocenianego młodego człowieka.

Oceny uzyskiwane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażane są tradycyjną oceną szkolną :

- ocena 1 – niedostateczny
- ocena 2 – dopuszczający
- ocena 3 – dostateczny
- ocena 4 – dobry
- ocena 5 – bardzo dobry
- ocena 6 – celujący

Prace pisemne oceniane są wg przelicznika procentowego zgodnie z WSO.

III. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych oraz kartkówek i sprawdzianów:

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń posiada wiadomości i umiejętności takie jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
 - twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia oraz zainteresowania
 - wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne; uczeń nie powiela cudzych pomysłów i poglądów
 - stosuje bogate, urozmaicone słownictwo
 - kształtuje żywą, swobodną wypowiedź o wyraźnych cechach indywidualnych
 - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach z języka niemieckiego w szkole i poza szkołą

OCENA BARDZO DOBRA

- Wypowiedzi ustne i pisemne są całkowicie poprawne pod względem stylistyczno-językowym, fonetycznym i logicznym.
- Uczeń doskonale potrafi posługiwać się formami wypowiedzi (opowiadanie, opis przedmiotu i postaci, dialog, list).
- Uczeń bezbłędnie stosuje w praktyce (w wypowiedziach ustnych i pisemnych) wszystkie wymagane struktury gramatyczne.
- W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
 - rozumieć proste wypowiedzi wypowiedziane językiem standardowym przez rodzimych użytkowników języka dotyczące przede wszystkim sytuacji życiowych,
 - rozumieć wybrane fragmenty z programów radiowo-telewizyjnych zawierających znane mu słownictwo,
 - rozumieć sens prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np.: rozmowa przez telefon),
 - domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.
- W zakresie mówienia uczeń powinien:
 - formułować krótkie, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy,
 - znać zasady fonetyki w stopniu zapewniającym rozumienie wypowiedzi,
 - umieć wziąć udział w prostej rozmowie i wymianie informacji na znany mu temat z podaniem argumentów,
 - wyrażać własne opinie i relacjonować wypowiedzi innych,
 - mieć bogaty zasób słownictwa i umiejętnie się nim posługiwać.
- W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanie) uczeń powinien:
 - rozumieć dłuższe fragmenty tekstu z życia codziennego i umieć wyłonić z niego najważniejsze informacje,
 - rozumieć globalnie teksty z prasy młodzieżowej,
 - rozumieć ogólny sens tekstu przy pobieżnym czytaniu,
 - czytając z podziałem na role oddawać charakter postaci.
- W zakresie pisania uczeń powinien umieć:
 - napisać list zawierający opis zdarzeń, prośbę lub zapytanie,
 - formułować zróżnicowane pod względem leksykalnym i stylistycznym formy wypowiedzi pisemnej
 - prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji.

OCENA DOBRA

- Uczeń powinien opanować obowiązujące zagadnienia gramatyczne w stopniu dobrym (dopuszczalne popełnianie błędów nie utrudniających komunikacji językowej) i prawidłowo wykorzystywać je w praktyce.
- W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
 - rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
 - rozumieć nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego,
 - rozumieć globalnie sens informacji płynących z mediów i umieć wyszukiwać informacje szczegółowe.
- W zakresie mówienia uczeń powinien umieć:
 - zadawać proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi,
 - zadawać pytania i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - wyrazić myśli, spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia,
 - inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą,
 - poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego.
- W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanie) uczeń powinien:

- rozumieć podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku,
- umieć wyszukiwać w tekstach o przewidywalnej treści (np.: recepta) interesujące go informacje,
- rozumieć globalny sens adaptowanych tekstów.
- W zakresie pisania uczeń powinien umieć:
 - dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
 - prawidłowo odpisać na krótki list,
 - odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie twórcze),
 - napisać krótki list inicjujący znajomość, kartkę z pozdrowieniami, wypełnić prosty formularz, a także umieć sporządzić krótką notatkę.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna teoretycznie struktury i formy gramatycznie, a przy małej pomocy nauczyciela jest w stanie zastosować je poprawnie w praktyce w zadaniach o niewielkim stopniu trudności.
- W odpowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań, stosowania poznanego słownictwa i ortografii.
- W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien z pomocą nauczyciela:
 - rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
 - rozumieć proste, nieskomplikowane wypowiedzi, kierowane bezpośrednio do niego powoli i wyraźnie,
 - rozumieć globalnie sens informacji płynących z mediów.
- W zakresie mówienia uczeń powinien umieć:
 - zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które mogą zawierać błędy,
 - udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - umieć formułować pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
 - podtrzymywać prostą rozmowę przy pomocy nauczyciela w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą,
 - artykułować słownictwo z zakresu poznanego materiału językowego z nielicznymi błędami.
- W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanie) uczeń powinien przy pomocy nauczyciela:
 - rozumieć podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku,
 - rozumieć globalny sens prostych, adaptowanych tekstów.
- W zakresie pisania uczeń powinien korzystając ze wskazówek nauczyciela:
 - dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
 - tłumaczyć zdania z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie,
 - napisać kartkę z pozdrowieniami, jednakże błędy mogą się pojawić.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń posiada teoretyczną wiedzę na temat poznawanych struktur gramatycznych.
- Technika cichego i głośnego czytania pozwala na zrozumienie czytanego tekstu.
- Błędy językowe, stylistyczne, gramatyczne, logiczne i ortograficzne popełnione w wypowiedziach pisemnych nie przekreślają wartości pracy oraz wysiłku, jaki uczeń włożył w ich napisanie.
- Częściowo rozumie globalny sens prostych, adaptowanych tekstów.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi sformułować krótką wypowiedź ustną, która może zawierać błędy językowe, gramatyczne i fonetyczne.
- Zna podstawowe zasady ortografii.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu gramatyki, leksyki, ortografii oraz umiejętności poprawnego słuchania, mówienia, czytania i pisania w języku niemieckim.
- Uczeń nie potrafi formułować krótkich samodzielnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Uczeń nie opanował techniki głośnego i poprawnego czytania w języku niemieckim.
- Wypowiedzi ustne oraz pisemne nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym.
- W wypowiedziach pisemnych uczeń nie przestrzega reguł ortograficznych.
- Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

IV. Dodatkowe sposoby oceniania

Dodatkowym sposobem oceniania jest wprowadzenie plusów, które mogą (ale nie jest wprowadzenie plusów, które mogą (ale nie muszą) stanowić formę odnotowywania aktywności uczniów na lekcji i innych pożądaných zachowań i postaw. Istnieje możliwość przeliczania plusów na oceny szkolne: 3 plusy to ocena - bardzo dobry.

Plusy najczęściej dotyczą aktywności uczniowskiej i innych form zaangażowania, np.:

- zabranie głosu na lekcji
- aktywna współpraca w zespole (podczas pracy w grupach)
- sięgnięcie do materiałów źródłowych
- przyniesienie na lekcję samodzielnie znalezionych (sporządzonych) pomocy.

Plus nie zastępuje oceny ważnych umiejętności przedmiotowych i ogólnych, których zdobywanie jest celem nauczania języka niemieckiego, ale ma zachęcać do zdobywania i podwyższania tych umiejętności.

V. Stosowane narzędzia i procedury oceniania

Oceny wystawiane są za pomocą różnych narzędzi i dotyczą różnych obszarów aktywności ucznia. Narzędziami, które muszą być stosowane **obowiązkowo**, są:

- testy gramatyczno- leksykalne – min. 4 w ciągu roku
- pisemne sprawdziany z bieżących lekcji
- kartkówki ze słówek
- odpowiedzi ustne z bieżącego materiału

Oceny z powyższych form mają wagę 2.

Uczeń może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny 1 raz w semestrze, ale nie dotyczy to zapowiedzianych klasówek (testów, sprawdzianów, kartkówek), prac długoterminowych. Raz w semestrze uczeń może zgłosić brak pracy domowej.

Nauczyciel może również uwzględnić fakt nieprzygotowania ucznia do zajęć, jeśli został on spowodowany wcześniejszą usprawiedliwioną nieobecnością w szkole lub innymi szczególnymi okolicznościami losowymi.

VI. Inne narzędzia oceniania informujące o osiągnięciach ucznia:

- prace domowe w formie ćwiczeń gramatycznych lub leksykalnych
- referaty uczniowskie
- dłuższe wypracowanie uczniowskie pisane w domu – co najmniej 1 raz w ciągu roku szkolnego

- prezentacje wykonanych zadań i projektów własnych i grupowych
- prezentacja zgromadzonych materiałów źródłowych
- wykonanie zadań grupowych
- recytacja utworów literackich
- sprawdziany dotyczące umiejętności poprawnego czytania i rozumienia ze słuchu

Oceny z powyższych form mają wagę 1.

VII. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i informowania o terminach, poprawiania prac klasowych, jawności ocen itp.

Zasady przeprowadzania sprawdzianów i informowania o terminach, poprawiania prac klasowych, jawności ocen itp. są ogólnoszkolne – zawiera je wewnętrzny system oceniania.

O terminie pracy klasowej podsumowującej uczeń jest informowany najpóźniej na tydzień przed terminem powtórzenia. Taka praca może być tylko jedna w danym dniu, zaś w ciągu tygodnia ich ilość nie może przekroczyć trzech. Zasada ta nie dotyczy krótkich sprawdzianów i kartkówek ze słówek obejmujących materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych.

Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie prac klasowych, które w tym terminie muszą być oddane uczniom i omówione.

VIII. Konsultacje, poprawa ocen, zaliczenie materiału

Uczeń ma możliwość korzystania z konsultacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Na konsultacjach uczeń ma prawo do:

- sprawdzenia wiadomości i umiejętności bądź ich poszerzenia;
- poprawienia ocen.

Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę w ciągu jednego tygodnia od poinformowania go o niej, z zastrzeżeniem:

- poprawa ocen jest jednorazowa;
- uczniowi przysługuje prawo do poprawy dwóch ocen w semestrze.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę obie oceny.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z:

- testów gramatyczno - leksykalnych
- krótkich sprawdzianów bieżących lekcji
- kartkówek ze słówek
- odpowiedzi ustnych

Nauczyciel ma prawo ustalić formę poprawy oceny niedostatecznej za pomocą innego narzędzia, niż było zastosowane w pierwotnym badaniu.

Uczeń, który nie uczestniczył w przeprowadzanych procedurach oceniania, bez względu na przyczynę nieobecności trwającej więcej niż jeden dzień, ma obowiązek w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły zaliczyć testy i sprawdziany. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w celu zaliczenia materiału w ciągu tygodnia, nauczyciel może sprawdzić stan wiadomości z danego zakresu w dowolnym czasie i formie.

W sytuacji jednodniowej nieobecności ucznia podczas którejś z przeprowadzonych procedur oceniania nauczyciel może sprawdzić stan jego wiadomości z danego zakresu w dowolnym czasie i formie.

Uczeń chory, posiadający zwolnienie z zajęć, nie ma prawa w tym czasie do pisania sprawdzianów lub poprawy ocen na konsultacjach.

Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną, zobowiązany jest w czasie i formie wyznaczonej przez nauczyciela do uzupełnienia braków w wiadomościach i

umiejętnościach. Zakres materiału określa nauczyciel w „Karcie poprawy oceny
niedostatecznej