

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI W KATOLICKIM GIMNAZJUM IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI W KIELCACH

Ocenianie ma na celu informowanie uczniów, rodziców i dyrekcji o mocnych i słabych stronach uczniów, o przyroście ich wiedzy i umiejętności; stanowi także źródło refleksji dla nauczyciela o jakości jego pracy.

Ocena powinna skłaniać uczniów do autentycznego wysiłku, umacniać motywację i zaangażowanie w zajęcia.

Wymagania Edukacyjne z Matematyki są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania obowiązującym w Katolickim Gimnazjum, a tylko go uszczegóławiają.

I. Ocenianiu podlega:

- znajomość definicji, twierdzeń, wzorów i pojęć matematycznych
- umiejętność analizowania zadań i ich rozwiązywania
- rozumienie tekstu matematycznego
- umiejętność symbolicznego zapisu tekstu matematycznego
- umiejętność odczytywania tekstu matematycznego zapisanego przy użyciu symboli
- umiejętność logicznego myślenia, argumentowania, dostrzegania związków pomiędzy pojęciami
- posługiwanie się językiem matematycznym
- dostrzeganie związków matematyki z innymi przedmiotami oraz z życiem (korelacja, integracja, ścieżki międzyprzedmiotowe)
- umiejętność współdziałania w grupie
- umiejętność prezentacji wyników swej pracy
- aktywność i postawa uczniowska
- samokształcenie, korzystanie z różnych źródeł informacji, stosowania samodzielnie zdobytych wiadomości i umiejętności
- rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań matematycznych poprzez udział w zajęciach koła matematycznego, konkursach i olimpiadach
- prowadzenie samodzielnych notatek

II. Oceny częściowe, semestralne i roczne.

Żadna z ocen wystawionych w wyniku semestralnej lub rocznej klasyfikacji nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny częściowe mają różną wagę. Najważniejsze są oceny dotyczące umiejętności przedmiotowych uzyskanych z prac klasowych i testów kompetencji.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę możliwości ucznia, jego indywidualną sytuację, rozwój, postępy, diagnozę wyjściową, dysfunkcje – zarówno stwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, jak i zaobserwowane podczas pracy z uczniem. Zarówno wystawiając oceny częściowe, jak i ustalając ocenę klasyfikacyjną, nauczyciel stara się zrównoważyć aspekt diagnostyczny oceny (jej funkcję wzmacniającą) z wymogiem zgodności ze standardami istniejącymi obiektywnie (pomiar dydaktyczny).

Prace pisemne oceniane są wg ogólnie przyjętego przelicznika procentowego, który znajduje się w WSO

III. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych oraz kartkówek i sprawdzianów

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie zna i nie potrafi stosować podstawowych pojęć matematycznych
- nie potrafi bez pomocy nauczyciela odpowiedzieć na stawiane pytania
- nie wykazuje umiejętności korzystania z tekstu pisemnego.

2. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe pojęcia i definicje
- ma trudności w rozumieniu podstawowych uogólnień
- słabo stosuje wiedzę matematyczną nawet przy pomocy nauczyciela
- styl wypowiedzi i sposób zapisu tekstu matematycznego z licznymi uchybieniami.

3. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości ograniczone do treści podstawowych, ale połączone związkami logicznymi
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w sytuacjach typowych
- rozumie język matematyczny, ale posługiwanie się nim sprawia mu kłopoty.

4. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności pozwalające na poprawne rozumowanie
- dostrzega związki między pojęciami, porównuje je i wiąże w logiczną całość
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowany przez nauczyciela
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym.

5. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje wyczerpującą znajomość materiału programowego
- stosuje uogólnienia, rozumie związki między pojęciami bez ingerencji nauczyciela
- informacje matematyczne przedstawia w formie wykresów, grafów, tabel – czyli matematyzuje rzeczywistość
- stosuje wiedzę w sytuacjach problemowych i nietypowych
- swobodnie posługuje się językiem matematycznym w mowie i piśmie

6. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności takie jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- stosuje zintegrowaną wiedzę
- stosuje różne techniki twórczego rozwiązywania problemów nietypowych
- swobodnie posługuje się terminologią naukową
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

IV. Dodatkowe sposoby oceniania

Dodatковым sposobem oceniania jest wprowadzenie plusów i minusów, które mogą (ale nie muszą) stanowić formę odnotowywania aktywności uczniów na lekcji i innych zachowań i postaw. Istnieje możliwość przeliczania plusów i minusów na oceny szkolne: 5 plusów to ocena - bardzo dobry; 3 minusy – ocena niedostateczna.

Plusy najczęściej dotyczą aktywności uczniowskiej i innych form zaangażowania, np.:

- aktywny udział w lekcji
- aktywna współpraca w zespole (podczas pracy w grupach)
- sięgnięcie do materiałów źródłowych
- przyniesienie na lekcję samodzielnie znalezionych (sporządzonych) pomocy.

Plus nie zastępuje oceny ważnych umiejętności przedmiotowych i ogólnych, których zdobywanie jest celem nauczania matematyki, ale ma zachęcać do zdobywania i podwyższania tych umiejętności.

Minusy najczęściej dotyczą np.:

- nie udzielenia odpowiedzi na proste pytanie padające w trakcie lekcji
- brak aktywności w zespole podczas pracy w grupach
- nie koncentrowaniu się na zagadnieniach dotyczących lekcji
- brak przyrządów i pomocy potrzebnych na lekcji.

V. Stosowane narzędzia i procedury oceniania oraz wagi ocen

PRACE PODLEGAJĄCE OCENIE W SEMESTRZE	WAGA OCENY
Prace kontrolne semestralne/roczne	2
Prace klasowe po zakończonych działach	2
Poprawy prac klasowych po zakończonych działach	2
Testy kompetencji	2
Sukcesy w konkursach wojewódzkich i olimpiadach ogólnopolskich	2
Sukcesy w pozostałych konkursach	1
Kartkówki	1
Odpowiedzi ustne	1
Prace domowe	1
Prace nadobowiązkowe wg uznania nauczyciela	1
Aktywność na lekcji – system plusów i minusów	1

Wynik testu kompetencji wyrażony jest zarówno procentowo, jak i za pomocą ocen.

Uczeń może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny **dwa razy w semestrze**, ale nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych, testów, sprawdzianów oraz prac długoterminowych.

Nauczyciel może również uwzględnić fakt nie przygotowania ucznia do zajęć, jeśli został on spowodowany wcześniejszą usprawiedliwioną nieobecnością w szkole lub innymi szczególnymi okolicznościami losowymi.

VI. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i informowania o terminach poprawiania prac klasowych, jawności ocen

Zasady są ogólnoszkolne – zawiera je wewnętrzny system oceniania.

O terminie pracy klasowej podsumowującej dany dział materiału uczeń jest informowany najpóźniej na tydzień przed terminem powtórzenia. Taka praca może być tylko jedna w danym dniu, zaś w ciągu tygodnia ich ilość nie może przekroczyć trzech. Zasada ta nie dotyczy krótkich sprawdzianów (kartkówek) obejmujących materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych oraz „przekładanych” prac klasowych.

Nauczyciel sprawdza prace klasowe w ciągu dwóch tygodni, w tym terminie muszą być one oddane uczniom i omówione.

VII. Konsultacje, poprawa ocen, zaliczenie materiału

Uczeń może korzystać z konsultacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Na konsultacjach uczeń ma prawo do:

- zadawania pytań wynikających z niezrozumienia omawianego materiału
- sprawdzenia wiadomości i umiejętności bądź ich poszerzenia;

- poprawienia ocen.

Poprawie podlegają tylko oceny z prac klasowych i zapowiadanych kartkówek.

- uczeń może poprawić otrzymaną ocenę w ciągu jednego tygodnia od poinformowania go o niej
- poprawa ocen jest jednorazowa;
- przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę obie oceny.

Nauczyciel ma prawo ustalić formę poprawy oceny niedostatecznej za pomocą innego narzędzia, niż było zastosowane w pierwotnym badaniu.

Uczeń, który nie uczestniczył w przeprowadzanych procedurach oceniania, bez względu na przyczynę nieobecności trwającej więcej niż jeden dzień, ma obowiązek w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły zaliczyć sprawdziany. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia w celu zaliczenia materiału w ciągu tygodnia, nauczyciel może sprawdzić stan wiadomości z danego zakresu w dowolnym czasie i formie.

W sytuacji jednodniowej nieobecności ucznia podczas którejś z przeprowadzonych procedur oceniania nauczyciel może sprawdzić stan jego wiadomości z danego zakresu w dowolnym czasie i formie.

Uczeń chory, posiadający zwolnienie z zajęć, nie ma prawa w tym czasie do pisania sprawdzianów lub poprawy ocen na konsultacjach.

Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną, zobowiązany jest w czasie i formie wyznaczonej przez nauczyciela do uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach. Zakres materiału określa nauczyciel w „Karcie poprawy oceny niedostatecznej”.

VIII. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych są zgodne z WSO.