

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
W KATOLICKIM GIMNAZJUM  
IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI W KIELCACH**

**I. Ocenianiu podlegają:**

- Cztery sprawności językowe
  - słuchanie (dalej nazywane *rozumieniem ze słuchu*)
  - mówienie,
  - czytanie (dalej nazywane *rozumieniem tekstów pisanych*)
  - pisanie
- Sprawności zintegrowane
  - znajomość funkcji językowych
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia przeczytanego tekstu,
  - umiejętność ustnego lub pisemnego streszczenia usłyszanego przekazu słownego,
  - umiejętność przetworzenia usłyszanego lub przeczytanego informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy,
  - umiejętność dokonania ustnej lub pisemnej prezentacji projektu.
- Gramatyka
- Leksyka
- Stosunek do nauki
  - Praca ucznia na lekcji (aktywność, zapał do nauki),
  - Odrabianie prac domowych,
  - Przynoszenie podręczników,
  - Prowadzenie zeszytu,
  - Dodatkowo wykonywane zadania (np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów w języku angielskim, udział w warsztatach języka angielskiego, praca projektowa, samodzielne czytanie lektur i prasy anglojęzycznej lub innych materiałów np. z Internetu, tłumaczenia własne, e-maile w języku angielskim, praca z zakresu kultury i historii krajów anglojęzycznych ).

**II. Sposoby sprawdzania.**

- Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych, sprawności zintegrowanych, gramatyki i leksyki przeprowadzane jest za pomocą testów obiektywnych i subiektywnych.

**Testy obiektywne** to testy składające się z zadań zamkniętych, takich jak:

- wielokrotny wybór;
- przyporządkowanie;
- prawda—fałsz.

Służą one do sprawdzania gramatyki i leksyki oraz sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych, a także sprawności zintegrowanych. Testy obiektywne sprawdza się za pomocą klucza i ilość poprawnych odpowiedzi jest ograniczona.

**Testy subiektywne** to testy składające się z zadań otwartych, takich jak:

- zadania z luką (wymagają wstawienia w lukę wyrazu lub wyrażenia);
- zadania krótkiej odpowiedzi (wymagają udzielenia odpowiedzi w postaci jednego słowa, pełnego zdania lub najwyżej 2-3 zdań);
- zadania rozszerzonej odpowiedzi (wymagają udzielenia rozwiniętej odpowiedzi pisemnej lub ustnej).

Testy subiektywne służą do sprawdzania sprawności pisania, mówienia, czytania, słuchania, sprawności zintegrowanych, a także gramatyki i leksyki.. Są one subiektywne, ponieważ ilość poprawnych odpowiedzi nie jest ograniczona i nie sprawdza się ich za pomocą klucza odpowiedzi.

- Do testowania sprawności mówienia stosowane są:
  - dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego;
  - dłuższe wypowiedzi na zadany temat.
- Do testowania sprawności pisania są stosowane:
  - zadania na uzupełnianie luk za pomocą jednego słowa, wyrażenia, zdania lub całego akapitu;
  - zadania na pisanie sterowane, czyli takie, których zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu (e-mail, list, wiadomość, pocztówka);
  - zadania na pisanie kreatywne w określonej formie i o określonej długości.
- Do testowania sprawności rozumienia tekstów pisanych i rozumienia ze słuchu stosowane są zadania typu:
  - test wyboru;
  - dobieranie;
  - prawda—fałsz;
  - uzupełnianie luk;
- Do testowania gramatyki i leksyki stosowane są zadania typu:
  - wielokrotny wybór;
  - dobieranie (przyporządkowywanie);
  - prawda—fałsz;
  - test luk sterowanych;
  - uzupełnianie luk;
  - transformacje;
  - poprawianie błędów;
  - tłumaczenie zdań lub części zdań
  - uzupełnianie zdań.
- Do testowania sprawności zintegrowanych stosowane są:
  - dobieranie reakcji do nagranych/usłyszanych wypowiedzi
  - test wyboru (mini dialogi)
  - test wyboru (sytuacje w języku polskim)
  - zadania polegające na ustnym lub pisemnym streszczeniu usłyszanego lub przeczytanego tekstu;
  - zadania polegające na ustnym lub pisemnym parafrazowaniu usłyszanego lub przeczytanego tekstu;
  - zadania polegające na grupowej prezentacji projektu w formie ustnej lub pisemnej;
  - zadania polegające na indywidualnej prezentacji projektu w formie dłuższej wypowiedzi ustnej lub pisemnej

### III. Wystawianie oceny

Sprawności pisania i mówienia oceniane są według poniższych kryteriów.

#### **Kryteria oceny sprawności mówienia**

Ocena celująca:

Uczeń:

- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w całości spójną i logiczną o szczególnie interesującej treści wybiegającej poza schemat materiału omawianego na lekcji
- potrafi wziąć udział w dyskusji;
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi nie pojawiają się błędy gramatyczne lub leksykalne;
- posługuje się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w całości spójną i logiczną;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Ocena dobra:

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną;
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji\*;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- czasem wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

#### Ocena dopuszczająca:

- Uczeń:  
z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna;
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację;
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.
- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

#### Ocena niedostateczna:

Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

*\*Udział w dyskusji to sprawdzenie takich umiejętności, jak: wyrażanie, uzasadnianie i obrona własnej opinii oraz komentowanie opinii innych osób. Można ocenić te umiejętności w czasie dyskusji prowadzonej przez całą klasę. Jednak biorąc pod uwagę fakt, że niektórzy uczniowie niechętnie biorą udział w takich dyskusjach, można ocenę za powyższe umiejętności wystawić na podstawie rozmowy nauczyciel — uczeń. Elementy dyskusji będzie też zawierać prezentacja projektu.*

#### **Kryteria oceny sprawności pisania.**

##### Ocena celująca:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie o szczególnie interesującej treści wybiegającej poza schemat materiału omawianego na lekcji;
- stosuje bardzo szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi nie pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne lub interpunkcyjne;
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

##### Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji;
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

##### Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie;
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji;
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;

- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.

#### Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu;
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację;
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej;
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20%

#### Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację;
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną,
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20 % w górę albo w dół.

#### Ocena niedostateczna:

- Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.

**Rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)** sprawdzane są za pomocą testów obiektywnych.

***W przypadku stwierdzenia korzystania przez uczniów z niedozwolonych pomocy podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i jego praca nie jest sprawdzana.***

**Stosunek ucznia do nauki** oceniany jest systemem plusów i minusów jak również ocenami szkolnymi w skali od 1 do 6.

Uczeń może **dwa razy** w ciągu semestru zgłosić brak: podręcznika, zeszytu, pracy domowej oraz **nieprzygotowanie do lekcji** bez podania przyczyny.

Za każdy kolejny “brak” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeśli zaś uczeń nie zgłosi w/w “braków” lub zgłosi nie więcej niż dwa dozwolone, wówczas nie otrzymuje żadnej oceny.

Podobnie ocenia się **aktywność ucznia** podczas lekcji: każde samodzielne zgłoszenie się do wykonania ćwiczenia i wykonanie go poprawnie premiuwane jest plusem. Pięć takich plusów to ocena bardzo dobra. Jeśli jednak uczeń nie uważa na lekcji i nie jest w stanie powiedzieć np. jakie ćwiczenie jest aktualnie wykonywane lub powtórzyć co mówił poprzednik otrzymuje “minus”. Pięć takich “minusów” to ocena niedostateczna. A więc uczeń może ale nie musi otrzymać w semestrze oceny za pracę na lekcji. Za dodatkowe zadania uczeń również może, ale nie musi otrzymać żadnej oceny w semestrze. Wyjątkiem są prace domowe i zeszyt przedmiotowy.

Za **prace domowe** uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru co najmniej **dwie oceny** (wg kryteriów zależnych od poszczególnych sprawności językowych oraz gramatyki i leksyki) ,

natomiast za zeszyt jedną (oceniana tutaj jest systematyczność- zapis kolejnych lekcji oraz treść i przejrzystość zapisu).

#### **IV. Ocenianie bieżące i semestralne**

Na bieżąco oceniane są wszystkie sprawności, gramatyka, leksyka oraz stosunek ucznia do nauki w sposób opisany w punktach II i III. Uczeń powinien otrzymać **w ciągu semestru** co najmniej 1 ocenę cząstkową z każdej sprawności i 2 z testu gramatyczno-leksykalnego oraz jedną ocenę za zeszyt i co najmniej dwie oceny za pracę domową. Przedstawia to poniższy wykaz:

**Rozumienie ze słuchu:**- co najmniej 1 test obejmujący sprawdzenie kilku umiejętności do co najmniej 2 tekstów słuchanych lub/i 2 kartkówki obejmujące sprawdzenie kilku umiejętności do jednego tekstu słuchanego

**Mówienie:** 1 dłuższa wypowiedź połączona z dyskusją lub/i 2 wypowiedzi obejmujące sytuacje życia codziennego

**Rozumienie tekstów pisanych:** co najmniej 1 test obejmujący sprawdzenie kilku umiejętności do co najmniej 2 tekstów pisanych lub/i 2 kartkówki obejmujące sprawdzenie kilku umiejętności do jednego tekstu pisanego

**Pisanie:** co najmniej 1 krótsza wypowiedź pisemna w określonej formie (e-mail, list, wiadomość, pocztówka) lub/i 1 dłuższa wypowiedź pisemna na zadany temat w określonej formie (np. opowiadanie, opis, recenzja).

**Gramatyka i leksyka:** co najmniej 2 krótkie sprawdziany oraz 2 testy obejmujące szerszy zakres materiału.

**Funkcje językowe:** co najmniej 1 test obejmujący szerszy zakres materiału.

**Zeszyt przedmiotowy:** 1 ocena

**Praca domowa:** co najmniej 2 oceny

**Testy kompetencji – 1 w semestrze**

**Test poziomujący (w klasie pierwszej).**

Wynik testu *poziomującego* wyrażony jest procentowo. Wynik testu kompetencji oraz egzaminu próbnego (w klasie 3) wyrażony jest zarówno procentowo, jak i za pomocą oceny.

#### **Waga ocen:**

**Waga 2** – testy sprawności językowych (pisemne lub ustne) oraz testy sprawdzające znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka); egzaminy próbne i testy kompetencji oraz znaczące wyniki w konkursach językowych.

**Waga 1** – odpowiedzi ustne, prace domowe, kartkówki, aktywność, praca na lekcji.

#### **V. Inne narzędzia oceniania informujące o osiągnięciach ucznia:**

- ✓ prezentacje wykonanych zadań i projektów własnych i grupowych;
- ✓ recytacja utworów literackich;
- ✓ własne teksty literackie i działania twórcze (na życzenie ucznia).

#### **VI. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i informowania o terminach, poprawiania prac klasowych, jawności ocen itp. są ogólnoszkolne – zawiera je wewnątrzszkolny system oceniania.**

O terminie pracy klasowej podsumowującej uczeń jest informowany najpóźniej na tydzień przed terminem jej przeprowadzenia. Taka praca może być tylko jedna w danym dniu, zaś w ciągu tygodnia ich ilość nie może przekroczyć trzech. Zasada ta nie dotyczy krótkich sprawdzianów (kartkówek) obejmujących materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie prac klasowych, które w tym terminie muszą być oddane uczniom i omówione.

## VII. Konsultacje, poprawa ocen, zaliczenie materiału

Uczeń ma możliwość korzystania z konsultacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Na konsultacjach uczeń ma prawo do:

- sprawdzenia wiadomości i umiejętności bądź ich poszerzenia;
- poprawienia ocen.

Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę w ciągu **jednego tygodnia** od poinformowania go o niej, z zastrzeżeniem:

- poprawie nie podlegają oceny z egzaminów próbnych, testów kompetencji, testów *na wejście*, kartkówek oraz prac pisanych niesamodzielnie (ściąganých).
- poprawa ocen jest jednorazowa;
- ocenę celującą uczeń może otrzymać tylko w pierwszym terminie
- przysługuje prawo do poprawy trzech ocen w semestrze.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę obie oceny.

Nauczyciel ma prawo ustalić formę poprawy oceny niedostatecznej za pomocą innego narzędzia, niż było zastosowane w pierwotnym badaniu. Uczeń, który nie przystąpił do testu kompetencji, ma obowiązek napisać test w innym terminie.

Uczeń, który nie uczestniczył w przeprowadzanych procedurach oceniania, bez względu na przyczynę nieobecności trwającej więcej niż jeden dzień, ma obowiązek w ciągu **tygodnia** od powrotu do szkoły zaliczyć zaległe kartkówki, testy i sprawdziany. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia w celu zaliczenia materiału w ciągu tygodnia, nauczyciel może sprawdzić stan wiadomości z danego zakresu w dowolnym czasie i formie.

W sytuacji jednodniowej nieobecności ucznia podczas którejś z przeprowadzonych procedur oceniania (sprawdziany ze sprawności językowych, testy leksykalno – gramatyczne, kartkówki, prace domowe, praca samodzielna na lekcji, recytacja), nauczyciel może sprawdzić stan jego wiadomości z danego zakresu w dowolnym czasie i formie.

Uczeń chory, posiadający zwolnienie z zajęć, nie ma prawa w tym czasie do pisania sprawdzianów lub poprawy ocen na konsultacjach.

Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną, zobowiązany jest w czasie i formie wyznaczonej przez nauczyciela do uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach. Zakres materiału określa nauczyciel w „Karcie poprawy oceny niedostatecznej”.

## VIII. Wystawianie oceny śródrocznej i końcoworocznej.

Żadna z ocen wystawionych w wyniku semestralnej lub rocznej klasyfikacji nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru (roku). Oceny cząstkowe mają różną wagę. Najważniejsze są oceny ze sprawności językowych, gramatyki i leksyki oraz funkcji językowych sprawdzane za pomocą testów obejmujących szerszy zakres materiału.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę możliwości ucznia, jego indywidualną sytuację, rozwój, postępy, diagnozę wyjściową, dysfunkcje – zarówno stwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, jak i zaobserwowane podczas pracy z uczniem. Może zaistnieć sytuacja, że w ocenach różnych uczniów różne będą proporcje kryteriów wymagań, jeżeli będzie tego wymagało dobro ocenianego młodego człowieka.

Zarówno wystawiając oceny cząstkowe, jak i ustalając ocenę klasyfikacyjną, nauczyciel stara się zrównoważyć aspekt diagnostyczny oceny (jej funkcję wzmacniającą) z wymogiem zgodności ze standardami istniejącymi obiektywnie (pomiar dydaktyczny).

## **IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych**

1. Uczeń może ubiegać się o ustalenie o jeden stopień wyższej niż przewidywana na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej oceny jeżeli:

- Nie miał porównywalnej z innymi uczniami możliwości zaprezentowania swoich osiągnięć z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach, np. długotrwała choroba,
- Wszystkie nieobecności na zajęciach ma usprawiedliwione,
- Uczestniczył, a w razie nieobecności zaliczył w wyznaczonej przez nauczyciela formie i terminie wszystkie sprawdziany,
- Uzyskane przez ucznia oceny cząstkowe wskazują na możliwość opanowania materiału na wyższą ocenę,
- Poprawi oceny ze sprawdzianów wskazanych przez nauczyciela lub wykona inne zlecone przez nauczyciela ćwiczenia na oceny wyższe niż przewidywana.

2. Uczeń, o którym mowa w ust. 1 w ciągu trzech dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zgłasza nauczycielowi pisemną prośbę o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana.

3. Uczeń dokonuje poprawy w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Poprawa ocen jest jednorazowa.

### **Opracowali:**

Anna Jurkiewicz

Krzysztof Jurkiewicz

Marta Kaczmarczyk

Aldona Łaskawska

Małgorzata Pietrzykowska