

Alicja Cholewa-Zawadzka

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



Revised

(opracowane zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

2019



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA¹ – STARLAND 3 Revised

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| Module 0 – Starter | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE. | | | | |
| I. Znajomość środków językowych | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań. |
| | Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy. | Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy. | Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy. | Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy. |
| | Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć. | Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć. | Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć. | Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć. |

¹ UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przymyki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określniki ilości.</p> | <p>Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przymyki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi uzupełnić nimi zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>Zna przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.</p> <p>Zna część określników ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określniki ilości.</p> | <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przymyki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p> | <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przymyki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/koleżankom o 1–2 podobieństwach i 1–2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo opowiedzieć kolegom/koleżankom o 2–3 podobieństwach i 2–3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p> | <p>Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p> | <p>Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p> |
| <p>Module 1 – Lifestyles</p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> | | | | |
| <p>UNITS 1a – 1c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p> | <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.</p> | <p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.</p> | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.</p> | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi krótko porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p> | <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi krótko porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p> | <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p> | <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą <i>much+comparative adjective</i> i <i>as+adjective+as</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wybranego członka swojej rodziny lub kolegi/ koleżanki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników 1–2 postaci z przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki. | Potrafi w większości poprawnie: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki. | Potrafi swobodnie i poprawnie: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - krótko przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - krótko powiedzieć, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . | Potrafi w większości poprawnie: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . | Potrafi swobodnie i poprawnie: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - opis 1–2 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/ | Częściowo poprawnie potrafi napisać: - opis 2–3 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/ | W większości poprawnie potrafi napisać: - opis 3–4 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/ | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - opis 4 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/ |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | przyjaciółkę. | przyjaciółkę. | przyjaciółkę. | przyjaciółkę. |
| UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania) i nazwy elementów odzieży. | Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania) i nazw elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe. | Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania), nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe. | Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania), nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o nastolatkach, o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką. | Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - 2–3 proste zdania wyrażające opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze). | Częściowo poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka prostych zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze). | W większości poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze). | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać: - krótki tekst nt. nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze). |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Uczestniczy w zbieraniu informacji nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz prezentacji na forum klasy. | Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Uczestniczy w zbieraniu informacji nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz prezentacji na forum klasy. | W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi zebrać informacje nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz w większości poprawnie zrobić prezentację na forum klasy. | Poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi samodzielnie i poprawnie zebrać informacje nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz zrobić prezentację na forum klasy. |
| X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne. | <p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt. znaczenia szacunku dla samego siebie (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przedstawia cztery zawody – Portfolio. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 1. | W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 1. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1. |
| Module 2 – Believe it or not! | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. | | | | |
| UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p> | <p>przetrwaniem w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p> | <p>leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p> | <p>w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów),</p> | <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów),</p> | <p>Potrafi w większości poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką</p> | <p>Potrafi swobodnie i poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach. | <ul style="list-style-type: none"> - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach. | <ul style="list-style-type: none"> opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach. | <ul style="list-style-type: none"> opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach. |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>). <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> | <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną, krótką opinię. <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> | <p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną opinię. <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> | <p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną opinię. <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótki opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), | <p>Częściowo poprawnie potrafi napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), | <p>W większości poprawnie potrafi napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), | <p>Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| pisanego w typowych sytuacjach. | - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka. | - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka. | - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka. | - e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka. |
| UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre nazwy dolegliwości i niektóre zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna niektóre wyrażenia idiomatyczne (np. <i>walls have ears</i>). | Zna część nazw dolegliwości i część zwrotów używanych w rozmowie nt. zdrowia. Zna część wyrażeń idiomatycznych (np. <i>walls have ears, to hear sth from the horse's mouth</i>). | Zna nazwy dolegliwości i zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna wyrażenia idiomatyczne (np. <i>don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i>). | Zna nazwy dolegliwości i zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna wyrażenia idiomatyczne (np. <i>don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i>). |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi częściowo poprawnie dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi w większości poprawnie dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych. | Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>Potrafi wyszukać 1–2 polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała. Z pomocą nauczyciela stara się krótko w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p> | <p>Potrafi wyszukać kilka polskich wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi krótko w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p> | <p>Potrafi wyszukać polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała oraz w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p> | <p>Potrafi wyszukać polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała oraz w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p> |
| <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jaki morał płynie z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i></p> | <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię krótko uzasadnić.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię uzasadnić.</p> | <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię uzasadnić.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> | <p>Potrafi znaleźć mit i z pomocą nauczyciela napisać jego krótkie streszczenie.</p> | <p>Potrafi znaleźć mit i częściowo poprawnie napisać jego streszczenie.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.</p> | <p>Potrafi znaleźć mit oraz w większości poprawnie napisać jego streszczenie.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.</p> | <p>Potrafi znaleźć mit oraz samodzielnie i poprawnie napisać jego streszczenie.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne. | <p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie wyrażenia idiomatyczne w języku polskim odnoszące się do części ciała oraz informacje nt. wybranego mitu (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przedstawia wyrażenia idiomatyczne w języku polskim odnoszące się do części ciała – Portfolio.</p> <p>Przygotowuje prezentację nt. mitu.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i odpowiedzieć na część z nich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 2.</p> | <p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 2.</p> | <p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.</p> | <p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.</p> |
| Module 3 – Experiences | | | | |
| <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, SPORT, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> | | | | |
| UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych. | <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i></p> <p>Zna część form czasowników regularnych i nieregularnych w</p> | <p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i></p> <p>Zna większość form czasowników regularnych i nieregularnych w</p> | <p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i></p> <p>Zna formy czasowników regularnych i nieregularnych w</p> | <p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long.</i></p> <p>Zna formy czasowników regularnych i nieregularnych w</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji). | <p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji). | <p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji). | <p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i określić czasu <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji). |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób). | zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób). | zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób). | zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób). |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji. | Potrafi w większości poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji. | Potrafi swobodnie i poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> . | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania czasie <i>Present Perfect</i> . | Potrafi w większości poprawnie: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania czasie <i>Present Perfect</i> . | Potrafi swobodnie i poprawnie: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania czasie <i>Present Perfect</i> . |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótkie streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>). | Częściowo poprawnie potrafi napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>). | W większości poprawnie potrafi napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>). | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Potrafi samodzielnie i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>). |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych. | Zna wybrane: - zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwo opisujące wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych. | Zna część: - zwrotów używanych w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwa opisującego wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych. | Zna większość: - zwrotów używanych w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwa opisującego wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych. | Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwo opisujące wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), wpisy na blogu nt. wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). Częściowo poprawnie potrafi nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz z pomocą nauczyciela krótko wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). W większości poprawnie potrafi nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). Potrafi poprawnie nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów. | Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). Potrafi poprawnie nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | potraw i napojów. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | napojów. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. | W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. |
| VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, w którym niezwykłym wydarzeniu chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i dlaczego. Z pomocą nauczyciela potrafi dokończyć zdanie dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i> | Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię krótko uzasadnić. Potrafi częściowo poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i> | W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię uzasadnić. Potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i> | Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię uzasadnić. Potrafi samodzielnie i poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i> |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Potrafi z pomocą nauczyciela: - napisać 2–3 zdania nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i krótko zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety. | Potrafi częściowo poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety. | Potrafi w większości poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety. | Potrafi samodzielnie i poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety. |
| X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. | Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt. właściwej diety związanej z uprawianiem sportu (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentację nt. właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i> . | | | |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 3. | W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 3. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3. |
| Module 4 – Planet Matters | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. | | | | |
| UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). Częściowo zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). W większości zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). Zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach/ | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). Zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w zdaniach/ |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>- uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p> | <p>- uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p> | <p>minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p> | <p>minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Potrafi poprawnie:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>W niewielkim stopniu rozumie trzy wypowiedzi i określa, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagranie (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w</p> | <p>Rozumie trzy wypowiedzi i częściowo potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach</p> | <p>Rozumie trzy wypowiedzi i potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści i</p> | <p>Rozumie trzy wypowiedzi i potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p> | <p>(przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi w znacznej części poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p> | <p>układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p> | <p>zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny).</p> <p>Potrafi poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć 2–3 zdania o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) wybrany problem związany z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie krótko uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>). | <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>). | <p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>). | <p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>). |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, które trzy informacje z tekstu <i>Weird Phenomena</i> wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski</p> | <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i>, które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć</p> | <p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i>, które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski</p> | <p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i>, które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> . | na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> . | przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> . | zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> . |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i> | Częściowo poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i> | W większości poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i> | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i> |
| UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych. | Zna wybrane: - zwroty używane w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwo związane z warstwą ozonową. | Zna część: - zwrotów używanych w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwa związanego z warstwą ozonową. | Zna większość: - zwrotów używanych w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwa związanego z warstwą ozonową. | Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwo związane z warstwą ozonową. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie otwarte; przewidywanie treści | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie | Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p> | <p>otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p> | <p>otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p> | <p>otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i z pomocą nauczyciela napisać 2–3 zdania komentarza do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi 2–3 zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut).</p> | <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i częściowo poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie w kilku prostych zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w</p> | <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i w większości poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut)</p> | <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut)</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | | ciągu 3 minut) oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy. | oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy. | oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy. |
| X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne. | <p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: zabytku zagrożonego wskutek zanieczyszczenia środowiska, zagrożonego gatunku zwierząt występującego w Polsce i globalnego ocieplenia (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje wystąpienie telewizyjne nt. zagrożeń dla kręgu kamiennego w Stonehenge oraz prezentację nt. globalnego ocieplenia.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 4. | W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 4. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4. |
| Module 5 – Safe and sound | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYCIE SPOŁECZNE. | | | | |
| UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). Częściowo zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. W większości poprawnie potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). W większości zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem. Potrafi poprawnie wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>). Zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań. | <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań. | <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań. | <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań. |
| | <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać 1–2 przykłady polskich przesądów (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1). | <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać 2–3 przykłady polskich przesądów (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1). | <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1). | <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1). |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte;</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte;</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny). | chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny). | chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny). | układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny). |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opowiedzieć w kilku prostych zdaniach zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opowiedzieć krótko zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari. | Potrafi w większości poprawnie: - opowiedzieć zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari. | Potrafi swobodnie i poprawnie: - opowiedzieć zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać 2–3 ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie bardzo krótko uzasadnić, - opisać w kilku prostych zdaniach wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) w 2–3 prostych zdaniach udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać 3–4 ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie krótko uzasadnić, - opisać krótko wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). | Potrafi w większości poprawnie: - opisać ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie uzasadnić, - opisać wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym | Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie uzasadnić, - opisać wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu). Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym typu 0 i 1. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | typu 0 i 1. | warunkowym typu 0 i 1. | typu 0 i 1. | |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką). | Częściowo poprawnie potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką). | W większości poprawnie potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką). | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką). |
| UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych. | Zna wybrane: - zwroty używane do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi, - słownictwo opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole. | Zna część: - zwrotów używanych do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwa związanego z organizacjami charytatywnymi, - słownictwa opisującego znęcanie się nad słabszymi w szkole. | Zna większość: - zwrotów używanych do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwa związanego z organizacjami charytatywnymi, - słownictwa opisującego znęcanie się nad słabszymi w szkole. | Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi, - słownictwo opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog | Rozumie ogólnie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza). | Rozumie ogólnie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w | Rozumie szczegółowo dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | (wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | (wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. | sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. | Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przedstawić 1–2 rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i z pomocą nauczyciela napisać 2–3 zdania komentarza do wpisu na blogu. | Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przedstawić 2–3 rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i częściowo poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu. Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu i częściowo | W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. W większości poprawnie potrafi przedstawić rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i w większości poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu. Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu i w większości | Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Potrafi odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. Potrafi przedstawić rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu. Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu oraz samodzielnie i |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 1–2 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i> | poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi częściowo poprawnie napisać 2–3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i> | poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi w większości poprawnie napisać 3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i> | poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać 3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i> |
| X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne. | <p style="text-align: center;">Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt.: przesądów w Polsce, organizacji charytatywnych w Polsce, znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentację nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 5. | W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 5. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5. |
| Module 6 – Technology and Communication | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. | | | | |
| UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Częściowo zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Częściowo zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>W większości zna różnice w użyciu i znaczeniu między przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców | <p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). W większości zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu między przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców | <p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać | <p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje). <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|--|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | niedosłyszany i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | niedosłyszany i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. | wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagranie (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych). | Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych). | Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych). | Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych). |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać krótko postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 2–3 symbolizujące Polskę przedmioty do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 3–4 symbolizujące Polskę przedmioty do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), | Potrafi w większości poprawnie: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 5 symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. | Potrafi swobodnie i poprawnie: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 5 symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona. | - (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona. | sprzedaży i kupna smartfona. | sprzedaży i kupna smartfona. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - przekazać 1–2 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie krótko uzasadnić. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> . | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - przekazać 2–3 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> . | Potrafi w większości poprawnie: - przekazać 4 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> . | Potrafi swobodnie i poprawnie: - przekazać 4 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> . |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - wymyślony krótki dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona. | Częściowo poprawnie potrafi napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona. | W większości poprawnie potrafi napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona. | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona. |
| UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych. | Zna wybrane: - zwroty związane z instruowaniem, - słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwo związane z rewolucją przemysłową. | Zna część: - zwrotów związanych z instruowaniem, - słownictwa związanego z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwa związanego z rewolucją przemysłową. | Zna większość: - zwrotów związanych z instruowaniem, - słownictwa związanego z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwa związanego z rewolucją przemysłową. | Zna i poprawnie stosuje: - zwroty związane z instruowaniem, - słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwo związane z rewolucją przemysłową. |
| II. Uczeń rozumie proste | W niewielkim stopniu rozumie | Rozumie ogólnie dialog | Rozumie ogólnie dialog | Rozumie szczegółowo dialog |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | dialog (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon). | (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon). | (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon). | (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon). |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. | Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w trakcie 3 minut zapisać 1 informację z tekstu nt. języka ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie podać kilka pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie | Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w trakcie 3 minut zapisać 2 informacje z tekstu nt. języka ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić kilka pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu). | W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Potrafi w trakcie 3 minut zapisać w większości poprawnie 3 informacje z tekstu nt. języka ciała. Potrafi w większości poprawnie przedstawić pozytywne i negatywne skutki rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu). | Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Potrafi w trakcie 3 minut zapisać 3 informacje z tekstu nt. języka ciała. Potrafi przedstawić pozytywne i negatywne skutki rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu). |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>tekstu).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i z pomocą nauczyciela przedstawić 2–3 zdania na forum klasy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 zdania nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p> | <p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p> | <p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p> | <p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p> |
| <p>X. Uczeń dokonuje samooceny.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.</p> | <p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: rewolucji przemysłowej w USA (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje prezentację nt. pięciu symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i odpowiedzieć na część z nich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 6.</p> | <p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 6.</p> | <p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.</p> | <p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.</p> |
| Module 7 – Entertainment | | | | |
| <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> | | | | |
| UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów, | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów, |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|---|--------------|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. | słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. | filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. | słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem. | |
| Częściowo zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . | W większości zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . | Zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . | Zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . | |
| Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). | Częściowo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). | W większości zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). | Zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>). | |
| Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i> , - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności. | Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i> , - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności. | W większości poprawnie potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i> , - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności. | Potrafi poprawnie: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i> , - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności. | |
| Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: | Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: | W większości poprawnie potrafi: - (w parach) odegrać uzupełnione | Potrafi poprawnie: - (w parach) odegrać uzupełnione | |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | - (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić połowę ankiety klasowej (Game – <i>Find someone who ...</i>). | - (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (Game – <i>Find someone who ...</i>). | minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (Game – <i>Find someone who ...</i>). | minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (Game – <i>Find someone who ...</i>). |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób). | Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób). | Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób). | Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób). |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - w kilku zdaniach opisać wieczór mile spędzony poza domem. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem. | Potrafi w większości poprawnie: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem. | Potrafi swobodnie i poprawnie: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne | Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: | Potrafi w większości poprawnie: - opisać ilustracje (jaki program | Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać ilustracje (jaki program |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | - opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - w kilku zdaniach wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej. | - opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej. | TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu), W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej. | TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu), Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi: - napisać krótki e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać krótki e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem. | Częściowo poprawnie potrafi: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem. | W większości poprawnie potrafi: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem. | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem. |
| UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych. | Zna wybrane: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku. | Zna część: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku. | Zna większość: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku. | Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; | Rozumie ogólnie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania | Rozumie ogólnie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania | Rozumie szczegółowo dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narzędzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>W większości potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p> | <p>otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>W większości potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p> | <p>otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>Potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p> | <p>otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>Potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego i z pomocą nauczyciela krótko go zaprezentować na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać jedną zdumiewającą informację o oczach i z pomocą nauczyciela zaprezentować ją na forum klasy.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego i częściowo poprawnie zaprezentować go na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać 1–2 zdumiewające informacje o oczach i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego i w większości poprawnie zaprezentować go na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać zdumiewające informacje o oczach i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> | <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować go na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać zdumiewające informacje o oczach oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne. | <p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego, zdumiewające informacje o oczach (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje prezentacje nt.: tradycyjnego instrumentu muzycznego, zdumiewających informacji o oczach.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i odpowiedzieć na część z nich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 7.</p> | <p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 7.</p> | <p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.</p> | <p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.</p> |
| Module 8 – Places | | | | |
| <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJEZYCZNYCH I O POLSCE.</p> | | | | |
| UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych. | <p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> | <p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> | <p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>W większości zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> | <p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>). | <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>). | <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>). | <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>). |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> | <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> | <p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać miejsce zamieszkania, | <p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać miejsce zamieszkania, |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> - opisać w 2–3 zdaniach miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać w kilku prostych zdaniach swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć krótko na pytania dot. miejsca zamieszkania. | <ul style="list-style-type: none"> - opisać krótko miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać krótko swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania. | <ul style="list-style-type: none"> - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania. | <ul style="list-style-type: none"> - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać 2–3 zdania nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać w 2–3 prostych zdaniach swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p> | <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać krótko swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p> | <p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p> | <p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p> |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: | Częściowo poprawnie potrafi napisać: | W większości poprawnie potrafi napisać: | Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach. | - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora. | - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora. | - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora. | - opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora. |
| UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych. | Zna wybrane: - zwroty używane w rozmowie nt. wakacji, - słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwo związane ze starożytnym Egiptem. | Zna część: - zwrotów używanych w rozmowie nt. wakacji, - słownictwa związanego ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwa związanego ze starożytnym Egiptem. | Zna większość: - zwrotów używanych w rozmowie nt. wakacji, - słownictwa związanego ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwa związanego ze starożytnym Egiptem. | Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w rozmowie nt. wakacji, - słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwo związane ze starożytnym Egiptem. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki. | Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. | Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i krótko uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko przedstawić 1–2 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi krótko wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i z pomocą nauczyciela w 2–3 prostych zdaniach zaprezentować je na forum klasy.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i krótko uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie przedstawić 2–3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie przedstawić 3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> | <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Potrafi przedstawić 3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> |
| <p>X. Uczeń dokonuje samooceny.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.</p> | <p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: miejscowości wypoczynkowej w Polsce, innych aspektów życia w starożytnym Egipcie (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje prezentacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce oraz nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i>.</p> | | | |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 8. | W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 8. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8. |